**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ВОДНОГО ПОЛО И ПЛАВАНИЯ»**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

**Тренерским советом ГБУ КК Приказом директора ГБУ КК**

**«СШ водного поло и плавания» «СШ водного поло и плавания»**

**Протокол № 1 от «19» января 2017г. от «23» января 2017г. №02/13-02**

**Программа**

**спортивной подготовки по виду спорта**

**ВОДНОЕ ПОЛО**

*(Разработана в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта водное поло, утвержденного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 682)*

**Срок реализации Программы:**

**10 лет и более**

**г. Туапсе**

**2017 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …………………................................ | 4-12 |
| 1.1. | Характеристика водного поло как вида спорта и его отличительные особенности …………….…………………………. | 5-7 |
| 1.2. | Специфика организации тренировочного процесса ….…………… | 8-9 |
| 1.3. | Структура системы многолетней подготовки (этапы, уровни, ступени) …………………………………………………………..…… | 9-12 |
| 2. | НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ ………………………………………..….. | 12-34 |
| 2.1. | Длительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки …………........................ | 12-14 |
| 2.2. | Соотношение объемов тренировочного процесса по виду спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки……... | 14 |
| 2.3. | Планируемые (количественные) показатели соревновательной деятельности ....……………………………………………………… | 14-15 |
| 2.4. | Режимы тренировочной работы ……………………………….……. | 15-16 |
| 2.5. | Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку …………………………...….. | 16-18 |
| 2.6. | Предельные тренировочные нагрузки ……………………………… | 18-20 |
| 2.7. | Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности ……………………………………………………..…… | 20-22 |
| 2.8. | Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию ……………………………………………………..….. | 22-24 |
| 2.9. | Требования к количественному и качественному составу групп подготовки ………………………………………………………….… | 25-26 |
| 2.10. | Объем индивидуальной спортивной подготовки ……………….…. | 27 |
| 2.11. | Структуру годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов) …………………………………..….. | 27-34 |
| 3. | МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ………………………………………..… | 34-51 |
| 3.1. | Краткая характеристика возрастных особенностей физического развития детей и подростков…………………………………………... | 34-41 |
| 3.2. | Рекомендации по проведению тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований…………………………………………….… | 41-43 |
| 3.3. | Рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок ……………………………………………………………..… | 43-44 |
| 3.4. | Планирование спортивных результатов ………………………….… | 45 |
| 3.5. | Требования к организации и проведению врачебно-тренировочного психологического и биохимического контроля …………………… | 45-48 |
| 3.6. | Планы применения восстановительных мероприятий………..…. | 48-49 |
| 3.7. | Планы антидопинговых мероприятий …………………………….... | 49-50 |
| 3.8. | Планы инструкторской и судейской практики …………………..… | 50-51 |
| 4. | СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ………….… | 51-65 |
| 4.1. | Критерии подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, на каждом этапе спортивной подготовки, с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность ..……… | 51-54 |
| 4.2. | Виды контроля спортивной подготовки ………………………..…. | 54-55 |
| 4.3. | Комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической, технико-тактической подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку…………………………… | 56-62 |
| 4.4. | Требования к результатам реализации Программы на каждом этапе спортивной подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку, на следующий этап спортивной подготовки ..……………………...…. | 62-63 |
| 4.5. | Методические указания по организации тестирования……………. | 63-64 |
| 4.6. | Методические указания по организации медико-биологического сопровождения тренировочного процесса…………………………. | 64-65 |
| 5. | ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .……….. | 65 |
| 5.1. | Список литературных источников …………………………………. | 65-66 |
| 5.2. | Перечень интернет ресурсов | 66 |

Приложение. Календарный план официальных физкультурных и спортивных мероприятий на 2017 год

1. Пояснительная записка

Программа спортивной подготовки по виду спорта водное поло (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта водное поло, утвержденного приказом Минспорта России от *30 августа 2013 года № 682*. При разработке Программы использованы нормативные требования по физической и технико-тактической подготовке спортсменов, полученные на основе научно-методических материалов и рекомендаций последних лет по подготовке спортивного резерва.

Программный материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки ватерполистов, начиная с этапа начальной подготовки до этапа высшего спортивного мастерства и предполагает решение следующих задач:

- формирование мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, привитие навыков самостоятельного многолетнего физического совершенствования;

- отбор одаренных детей для дальней специализации и прохождения спортивной подготовки по виду спорта водное поло;

- ознакомление спортсменов с принципами здорового образа жизни, основами гигиены, принципами честной борьбы;

- овладение методами определения уровня физического развития ватерполиста и корректировки уровня физической готовности;

- получение спортсменами знаний в области плавания, водного поло, освоение правил проведения соревновании по виду спорта водное поло, изучение истории развития водного поло, опыта мастеров прошлых лет;

- формирование гармонично развитой личности методами физического воспитания на основе знания особенностей спортивной тренировки и методик физической подготовки;

- систематическое повышение мастерства за счёт овладения техническим и тактическим арсеналом во время регулярных тренировочных занятий и спортивных соревнований;

- воспитание морально-волевых качеств, привитие патриотизма и общекультурных ценностей;

- повышение работоспособности юных спортсменов, расширение их физических возможностей, поддержание высокой физической готовности спортсменов высшего мастерства;

- осуществление подготовки всесторонне развитых юных спортсменов высокой квалификации для пополнения сборных команд Туапсинского района, Краснодарского края, Российской Федерации;

- подготовка из числа спортсменов инструкторов-общественников и судей по водному поло.

Нормативная часть Программы определяет задачи деятельности ГБУ КК «СШ водного поло и плавания», режимы тренировочной работы, предельные тренировочные нагрузки, минимальный и предельный объем соревновательной деятельности, требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, требования к количеству и качественному составу групп подготовки, объем индивидуальной спортивной подготовки, структуру годичного цикла.

Для каждого этапа спортивной подготовки рекомендуются основные тренировочные средства. Описаны средства и методы тренировочного и врачебного контроля, основной материал по теоретической подготовке, воспитательной работе и психологической подготовке, инструкторской и судейской практике. Дана классификация основных восстановительных средств и мероприятий.

* 1. Характеристика вида спорта и его отличительные особенности

История водного поло уходит своими корнями далеко в прошлое. Еще в Японии существовала игра, которую в какой-то мере можно считать далеким родственником современного водного поло. Сидя верхом на соломенных бочках, участники этой игры гоняли шестами по воде надутую шкуру, которая заменяла им мяч. Более двухсот лет тому назад европейцы вывезли из Монголии игру в мяч - «поло». Попав в Европу, азиатская новина в дальнейшем стала родоначальницей игр, в которых мяч перемещался по полю при помощи рук, ног или искусственных средств передвижения. Футбол, гандбол, водное поло, волейбол, мотобол, автобол все это можно в той или иной степени считать потомками древний игры «поло». Все эти игры в начале своего развития носили чисто развлекательный характер. Водное поло появилось на английском пляже. Отдыхающие гоняли палками мячи на воде, сидя верхом на различных плавательных предметах. В дальнейшем под воздействием, уже достаточно распространённых во второй половине XIX века, футбола, гандбола, любители игры на воде отказались от применения подсобных средств передвижения и в 1859 году создали новую игру, в которой мяч перемещался плывущим человеком и которая получила название- «ватерполо» или по-русски- водное поло. Игра заключалась в следующем: на неподвижном водоеме условно обозначалось поле для игры. Его размеры колебались от двадцати до тридцати метров в длину и от десяти до пятнадцати в ширину. На обоих концах поля устанавливались по два воткнутых в дно водоема шеста с флажками, возвышающихся на 30-40 сантиметров над поверхностью воды. Задачей игроков была- вплавь провести мяч в эти ворота. В 1896 году в Лондоне была проведена первая показательная игра, которая своей оригинальностью и новизной привлекла внимание зрителей и имела успех среди молодежи. Однако, отсутствие единых правил игры, вызывало много споров и разногласий. В 1876 году гребной клуб в английском городе Борнемуте провел первую игру, которая прошла по правилам. Правила были очень ограничены и касались только размера поля, количества игроков и судей, из которых один был главный и два- боковых. В команде играли 7 игроков. Ворота заменяли плоты, на которые необходимо было положить мяч, что считалось голом. Первые правила были разработаны в 1876 году. Их автором стал житель Глазго, шотландец Вильям Вильсон. Эти правила содержали 11 пунктов. В основном определяли время игры, состав команды, основные приемы игры: передача, взятие ворот, выход мяча из игры. Все остальные вопросы, возникшие в ходе игры, решались главным судьей игры. В 1885 году Ассоциация любителей плавания Англии официально признала водное поло самостоятельным видом спорта. Правила просуществовали до 1890 года. К этому году проводились регулярные чемпионаты между английскими и шотландскими командами. Была создана комиссия по переработке правил и организации проведения первенства 7 страны по водному поло. Правила были подвергнуты значительным изменениям. Ворота были перенесены в воду. Правила коснулись размеров поля, ворот, глубины дна. В этом же году в водное поло стали играть в Америке, а немного позже в Европе. В 1896 году в водное поло уже играли в Германии, Австрии, Бельгии, Швеции, Франции, а в 1897 году в Венгрии. С 1900 года водное поло было включено в программу Олимпийских игр. Но опять же разночтения правил, которое существовало в различных странах, затрудняло развитие международных контактов и требовалась международная организация, которая бы объединила все национальные спортивные федерации, организовала их и создала единые для всех правила. Такая организация была создана 19 июля 1908 года во время проведения IV Олимпийских игр в Лондоне по инициативе Ассоциации любителей Плавания и ее президента Георга Херна, который и возглавил вновь созданную международную любительскую федерацию плавания (ФИНА). С 1926 года проводятся чемпионаты Европы. Среди женщин — с 1986 года. На прошедших 14 мужских чемпионатах мира призовые места доставались только европейским сборным (чемпионами становились 6 разных команд). На женских чемпионатах европейки не имеют такого преимущества — успешно выступают американки, австралийки, канадки, в 2011 году награды впервые завоевали китаянки. С 1973 года проводятся чемпионаты Мира, а с 1979 Кубки Мира. Женское водное поло вошло в олимпийскую программу в 2000 году после политических протестов австралийской женской команды. В мужском водном поло знаменитый венгр Дежё Дьярмати выиграл пять олимпийских медалей (золото в 1952, 1956, 1964; серебро в 1948; бронзу в 1960), установив пока никем не побитый рекорд. Первым советским ватерполистом, попавшим в Зал славы водных видов спорта (расположен в американском городе Форт-Лодердейл близ Майами), стал Алексей Баркалов, вслед за ним там оказались Александр Кабанов, Александр Долгушин и Евгений Шаронов.

Водное поло – командная спортивная игра с мячом на воде. Ведётся двумя командами по 7 человек (шесть в поле и один вратарь) на прямоугольной водной площадке размером 30 х 20 (при глубине 2 м), посредине (более коротких) сторон которой устанавливаются ворота шириной 3 м и высотой 0,9 м от уровня воды. Гости выступают в шапочках тёмного цвета, хозяева – в белых. При этом голкиперы надевают красные шапочки. Один из игроков команды является вратарём. Это единственный игрок команды, имеющий право брать мяч двумя руками и бить по нему кулаком. Вратарь в отличие от остальных игроков обязан постоянно бить на своей части поля.

Цель игры – возможно большее число раз забросить мяч в ворота противника и не пропустить мяч в свои ворота. Основу водного поло составляет умение спортсменов хорошо плавать, свободно владеть мячом, взаимодействовать с партнерами.

Игра включает в себя 4 периода. Длина каждого из них – восемь минут. На одну атаку команде дается полминуты. Если один из членов команды, которая владеет мячом, бросает мяч по воротам противника, то отсчёт времени на атаку начинается заново.

Мяч для водного поло, как правило, имеет жёлтый цвет. Середина же поля в водном поло обозначается специальной белой линией. В 5 метрах от границы игрового поля расчерчивается жёлтая линия. Оттуда осуществляются попытки по забиванию пенальти при фиксации нарушения со стороны команды-соперника. В 2-х метрах от ворот находится красная линия. Она обозначает зону, куда не вправе заплывать игроки команды, проводящей атаку, если у них нет мяча.

Игроки могут передавать мяч собственным партнёрам либо плыть с ним, толкая его перед собой. Запрещается атаковать игрока, у которого нет мяча. Кроме того, правилами водного поло запрещено держать мяч под поверхностью воды, когда игрок обороняющейся команды атакует игрока атакующей команды, у которого находится мяч. Запрещается топить, а также тащить и держать соперника, который не владеет мячом – это признается грубым нарушением. Совершая грубое нарушение, игрок удаляется за пределы игрового поля на двадцать секунд. По истечении этого штрафного времени игрок вправе вернуться на поле.

Негрубое нарушение наказывается свободным броском, который представляет собой бросок, который можно направить прямо в ворота только, если нарушение было совершено в пределах пятиметровой зоны перед воротами, в ином случае он должен быть разыгран путём выполнения паса. 5-метровые штрафные броски либо свободные броски игроки должны проводить незамедлительно без каких-либо продержек. Игрок, заработавший три удаления, выводится из бассейна до конца игры. Однако такой игрок может быть заменен.

1.2.Специфика организации тренировочного процесса.

В ГБУ КК «СШ водного поло и плавания» организуется работа со спортсменами в течение календарного года.

Начало и окончание тренировочного года зависит от календаря спортивных соревнований, периодизации спортивной подготовки и устанавливается администрацией ГБУ КК «СШ водного поло и плавания».

Тренировочный процесс строится с учетом естественно и постепенно повышающихся тренировочных требований, по мере реализации которых решаются задачи укрепления здоровья спортсменов, развития у них специфических качеств, необходимых в плавании, ознакомления их с техническим арсеналом данного вида спорта, привития любви к спорту и устойчивого интереса к дальнейшим занятиям.

Тренировочный процесс по плаванию ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели.

Основными формами осуществления спортивной подготовки являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;

- работа по индивидуальным планам;

- тренировочные сборы;

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;

- инструкторская и судейская практика;

- медико-восстановительные мероприятия;

- тестирование и контроль.

Для проведения занятий на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства кроме основного тренера (тренера-преподавателя) по виду спорта водное поло допускается привлечение дополнительно второго тренера (тренера-преподавателя) по общефизической и специальной физической подготовке при условии их одновременной работы с лицами, проходящими спортивную подготовку.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки в обязательном порядке осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

Расписание тренировочных занятий (тренировок) по водному поло утверждается после согласования с тренерским составом в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха спортсменов, с учетом их занятий в образовательных организациях и других учреждениях.

При составлении расписания тренировок продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах.

Допускается проведение тренировочных занятий одновременно со спортсменами разных групп.

При этом должны соблюдаться все перечисленные ниже условия:

- разница в уровне подготовки спортсменов не превышает двух спортивных разрядов и (или) спортивных званий;

- не превышена единовременная пропускная способность спортивного сооружения;

- не превышен максимальный количественный состав объединенной группы.

*Продолжительность тренировочных занятий:*

- на этапе начальной подготовки – до 2-х академических часов;

- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – до 3-х академических часов;

- на этапе совершенствования спортивного мастерства – до 4-х часов;

- на этапе высшего спортивного мастерства – до 4-х часов.

При проведении более 1 тренировочного занятия в день суммарная продолжительность занятий – до 8 академических часов.

Ежегодное планирование тренировочного процесса по водному поло осуществляется в соответствии со следующими сроками:

- перспективное планирование;

- ежегодное планирование;

- ежеквартальное планирование;

- ежемесячное планирование.

После каждого года спортивной подготовки на этапах подготовки, для проверки результатов освоения программы, выполнения нормативных требований, спортсмены сдают нормативы итоговой аттестации.

По результатам сдачи нормативов итоговой аттестации осуществляется перевод спортсменов на следующий год этапа подготовки реализации программы.

В течение года спортивной подготовки на этапах подготовки, для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с программой спортсмены сдают нормативы промежуточной аттестации.

Результатом сдачи нормативов промежуточной аттестации является повышение или совершенствование у спортсменов уровня общей и специальной физической подготовки.

Лицам, проходящим спортивную подготовку, не выполнившим предъявляемые программой требования, предоставляется возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе спортивной подготовки.

* 1. Структура системы многолетней спортивной подготовки**.**

Структура организации системы многолетней спортивной подготовки формируется с учетом следующих компонентов системы построения спортивной подготовки:

- *организационно-управленческий процесс* построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки по виду спорта водное поло;

- *система отбора и спортивной ориентации*, представляющая собой процесс, направленный на выявление задатков у юных спортсменов, выраженных в спортивной предрасположенности к занятиям по водному поло и выявления индивидуальных возможностей в этом виде деятельности;

- *тренировочный процесс* является основой спортивной подготовки, определяет характер и содержание всей двигательной деятельности, а также финансового, материально-технического, информационного, научного и медицинского обеспечения и восстановительных мероприятий. В процессе тренировочной деятельности спортсмен совершенствует свою физическую, техническую, тактическую и психическую подготовленность, а успешными предпосылками для достижения их высокого уровня является воспитание человека и уровень его интеллектуальных способностей.

- *соревновательный процесс*, учитывающий организацию и проведение спортивных соревнований и участие в них спортсменов в соответствии с Календарным планом физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, формируемым ГБУ КК «СШ водного поло и плавания» на основе Единого календарного плана внутренних, муниципальных, краевых, межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий. Является специфической формой деятельности в спорте, определяют цели и направленность подготовки, а также используется как одно из важнейших средств специализированной тренировки, позволяющей сравнивать и повышать уровень подготовленности спортсменов.

- *процесс медико-биологического сопровождения*, под которым понимается медицинское обеспечение, восстановительные и реабилитационные мероприятия;

- *процесс ресурсного обеспечения*, под которым понимается организация и планирование материально-технического обеспечения спортивной подготовки, обеспечение квалификационными кадрами.

Построения многолетней подготовки в водном поло, содержат следующие компоненты:

- этапы подготовки спортсмена на многие годы;

- возраст спортсмена на каждом из этапов;

- главные задачи подготовки;

- основные средства и методики тренировок;

- предельные тренировочные и соревновательные нагрузки.

С учетом этого структура системы многолетней подготовки предусматривает планирование и изучения материала на четырех этапах (таблица № 1).

Таблица № 1

Структура многолетней спортивной подготовки по виду спорта плавание

|  |  |
| --- | --- |
| Стадии | Этапы спортивной подготовки |
|  | Название | Обозначение | Период |
| Базовой подготовки | Начальной подготовки | НП | *До года* |
| *Свыше года*  |
| Тренировочный (спортивной специализации) | Т (СС) | *Начальной спортивной специализации**(до двух лет)* |
| Максимальной реализации индивидуальных возможностей |
| *Углубленной спортивной специализации (свыше двух лет* ) |
| Совершенствования спортивного мастерства | ССМ | *Совершенствования спортивного мастерства**(без ограничений)* |
| Высшего спортивного мастерства | ВСМ | *Высшего спортивного мастерства**(без ограничений)* |

Для достижения основной цели подготовки спортсменов ватерполистов на каждом этапе необходимо обеспечить решение конкретных задач:

*1) на этапе начальной подготовки:*

* улучшение состояния здоровья и закаливание;
* устранение недостатков физического развития;
* привлечение максимально возможного числа детей и подростков к занятиям водным поло,
* формирование у них устойчивого интереса,
* мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;
* овладение жизненно необходимых навыков плавания;
* обучение основам техники всех способов плавания и широкому кругу двигательных навыков;
* приобретение детьми разносторонней физической подготовленности;
* развитие аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;
* воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;
* обучение работы с мячом, как на суше, так и в воде;
* поиск талантливых в спортивном отношении детей на основе морфологических критериев и двигательной одаренности.

*2) на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):*

* укрепление здоровья, закаливание;
* устранение недостатков в уровне физической подготовленности;
* освоение и совершенствование техники игры в водное поло;
* планомерное повышение уровня общей и специальной физической подготовленности; гармоничное совершенствование основных физических качеств с акцентом на развитие аэробной выносливости;
* формирование интереса к целенаправленной многолетней спортивной подготовке, начало интеллектуальной, психологической и тактической подготовки;
* воспитание физических, морально-этических и волевых качеств; профилактика вредных привычек и правонарушений.

*3) на этапе совершенствования спортивного мастерства:*

* повышение общего функционального уровня (к концу этапа - максимальное развитие аэробных способностей);
* постепенная подготовка организма юных спортсменов к максимальным нагрузкам, характерным для этапа спортивного совершенствования;
* дальнейшее совершенствование технической и тактической подготовленности;
* формирование мотивации на перенесение больших тренировочных нагрузок и целевой установки на спортивное совершенствование.

*4) на этапе высшего спортивного мастерства:*

* освоение нагрузок, характерных для современного спорта высших достижений;
* совершенствование специальных физических качеств и поддержание высокого уровня функциональной подготовленности и спортивной мотивации;
* индивидуализация силовой, технико-тактической, психической и морально-волевой подготовленности;
* сохранение здоровья.
1. Нормативная часть
	1. Длительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта водное поло.

Продолжительность спортивной подготовки установлена федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта поло и составляет:

- на этапе начальной подготовки – 3 года;

- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – 5 лет;

- на этапе совершенствования спортивного мастерства – без ограничений;

- на этапе высшего спортивного мастерства – без ограничений.

*На этап начальной подготовки* зачисляются лица не моложе 9 лет*,* желающие заниматься водным поло. Эти спортсмены не должны иметь медицинских противопоказаний для освоения программы, успешно сдать нормативы по общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на данном этапе.

*На тренировочный этап (этап спортивной специализации)* зачисляются подростки не моложе 10 лет. Эти спортсмены не должны иметь медицинских противопоказаний для освоения программы, успешно сдать нормативы по общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на данном этапе.

*На этап совершенствования спортивного мастерства* зачисляются спортсмены не моложе 12 лет. Эти спортсмены должны иметь спортивный разряд не ниже *Первого спортивного разряда*, успешно сдать нормативы по общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группу на данном этапе.

*На этап высшего спортивного мастерства* зачисляются спортсмены не моложе 14 лет. Эти спортсмены должны иметь спортивное звание не ниже Кандидата в мастера спорта России, успешно сдать нормативы по общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группу на данном этапе.

Минимальные требования к возрасту и количеству лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки, представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

Минимальные требования к возрасту и количеству лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы спортивной подготовки | Группы спортивной подготовки |
| Название | Период | Продолжительность (год) | Minвозраст для зачисления(лет) | Min наполняемость (человек) |
| НП | *До года* | 1 | 9 | 14-15 |
| *Свыше одного года* | 2 |
| 3 |
| Т (СС) | *Начальной спортивной специализации**(до двух лет)* | 1 | 10 | 10-12 |
| 2 |
| *Углубленной спортивной специализации**(свыше двух лет)* | 3 |
| 4 |
| 5 |
| ССМ | *Совершенствование спортивного Мастерства* | Без ограничений | 12 | 6-7 |
| ВСМ | *Высшее спортивное мастерство* | Без ограничений | 14 | 1-4 |

2.2**.** Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки

Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта водное поло представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| Разделыподготовки | Этапы и годы спортивной подготовки |
| Начальнойподготовки | Тренировочный(спортивной специализации) | Совершенствованияспортивного мастерства | Высшегоспортивногомастерства |
| До года | Свышегода | До двух2лет | Свыше двух лет |
| Общая физическаяподготовка (%) | 44 -56 | 44 -56 | 16 -20 | 16 -20 | 14 - 18 | 12 - 16 |
| Специальная физическаяподготовка (%) | 17 -23 | 17 -23 | 17 -23 | 17 -23 | 19 - 25 | 19 - 25 |
| Техническая подготовка (%) | 11 -15 | 12 -16 | 40 -52 | 41 -53 | 42 - 54 | 41 - 53 |
| Тактическая, теоретическая, психологическаяподготовка (%) | 2 -4 | 3 -5 | 4 - 6 | 4 - 6 | 3 - 5 | 5 - 7 |
| Участие в соревнованиях, тренерская и судейская практика(%) | 1 - 3 | 1 - 3 | 4 - 6 | 6 - 8 | 8 - 10 | 8 - 12 |
| Всего (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

2.3. Планируемые (количественные) показатели соревновательной деятельности.

Соревнования - важная составная часть спортивной подготовки спортсменов и должны планироваться таким образом, чтобы по своей направленности и степени трудности они соответствовали задачам, поставленным спортсменами на данном этапе многолетней спортивной подготовки.

Различают:

- *контрольные соревнования, в которых* выявляются возможности спортсмена, уровень его подготовленности, эффективность подготовки. С учетом их результатов разрабатывается программа последующей подготовки. Контрольную функцию могут выполнять как официальные соревнования, так и специально организованные контрольные соревнования.

- *отборочные соревнования*, по итогам которых комплектуются команды, отбираются участники главных соревнований. В зависимости от принципа комплектования состава участников главных соревнований, в отборочных соревнованиях перед спортсменом ставится задача завоевать первое или одно из первых мест, выполнить контрольный норматив, позволяющий надеяться на успешное выступление в основных соревнованиях.

- *основные соревнования*, цель которых достижение победы или завоевание возможно более высоких мест на определенном этапе многолетней спортивной подготовки.

Планируемые (количественные) показатели соревновательной деятельности по виду спорта водное поло представлены в таблице №4.

Таблица № 4

Планируемые (количественные) показатели соревновательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды соревнований(игр) | Этапы и годы спортивной подготовки |
| Этап начальной подготовки | Тренировочный этап | Этап совершенствования спортивного мастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
| До года | Свыше года | До двух лет | Свыше двух лет |
| Контрольные | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Отборочные | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Основные | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всего игр | 22 | 28 | 36 | 46 | 64 | 72 |

2.4. Режимы тренировочной работы.

С учетом специфики вида спорта водное поло определяются следующие особенности тренировочной работы:

1. Формирование (комплектование) групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями.

Порядок формирования групп спортивной подготовки по виду спорта водное поло определяется организацией самостоятельно и закрепляется локальным нормативным актом.

2. В зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, подготовка по виду спорта водное поло осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

3. Перевод спортсменов на следующие этапы спортивной подготовки и увеличение тренировочных и соревновательных нагрузок обуславливаются уровнем общей и специальной физической подготовленности, состоянием здоровья, уровнем спортивных результатов и выполнением объемов тренировочных нагрузок.

4. Недельный режим тренировочной работы является максимальным и установлен в зависимости от периода и задач подготовки.

5. Годовой объем работы по годам спортивной подготовки определяется из расчета 48 недель тренировочных занятий условиях ГБУ КК «СШ водного поло и плавания» и дополнительно 4 недели работы в условиях спортивно-оздоровительных лагерей и в форме самостоятельных занятий спортсменов по индивидуальным планам в период активного отдыха.

6. Общегодовой объем тренировочной работы, предусмотренный указанными режимами, начиная с тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), может быть сокращен не более чем на 25%.

Основанием для сокращения общегодового объема тренировочной нагрузки до 25% является нормативный документ Учредителя *(например Положение об оплате труда).*

На основании нормативного документа Учредителя, директор ГБУ КК «СШ водного поло и плавания» утверждает своим локальным актом тренировочный план, с учетом сокращения общегодового объема тренировочной нагрузки, на 52 недели и годовые планы объемов тренировочного процесса на каждый этап спортивной подготовки.

Режим тренировочной работы основывается на необходимых *максимальных объемах тренировочных нагрузок, в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта водное поло*, постепенности их увеличения, оптимальных сроках достижения спортивного мастерства.

Нормативы максимального объема тренировочной работы по виду спорта плавание представлены в таблице № 6.

* 1. Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку.

*Медицинские требования*

Лицо, желающее пройти спортивную подготовку по виду спорта водное поло, может быть зачислено на этап начальной подготовки только при наличии медицинских документов, подтверждающие отсутствие противопоказаний для освоения программы спортивной подготовки.

Начиная с тренировочного этапа (этапа начальной и углубленной спортивной специализации), спортсмены должны пройти медицинские осмотры во врачебно-физкультурном диспансере и предоставить разрешение для прохождения спортивной подготовки.

ГБУ КК «СШ водного поло и плавания» обеспечивает контроль за своевременным прохождением спортсменами медицинского осмотра.

*Возрастные требования.*

Возраст спортсменов определяется годом рождения и является минимальным для зачисления в группы этапа спортивной подготовки.

Зачисление в группы на этапах спортивной подготовки осуществляется с учетом требований к минимальному возрасту лиц, установленных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта водное поло и указанных в таблице № 3 настоящей программы.

Спортсмены, успешно проходящие спортивную подготовку и выполняющие минимальные нормативные требования, до окончания освоения данной программы на соответствующем этапе спортивной подготовки не могут быть отчислены из организации по возрастному критерию.

Максимальный возраст лиц, проходящих спортивную подготовку по программе на этапе высшего спортивного мастерства, не ограничивается.

*Психофизические требования.*

К спортсменам, проходящим спортивную подготовку предъявляются большие психофизические требования.

Психофизические состояния оказывают на деятельность спортсмена ватерполиста положительное и отрицательное влияние. Возникновение предстартового возбуждения способствует настрою спортсмена на предстоящую деятельность, помогает мобилизовать к работе вегетативные функции. В то же время чрезмерное возбуждение перед стартом может играть и отрицательную роль, нарушая стереотип, навыки, снижая внимание, память и другие процессы и функции. Утомление, ухудшающее спортивный результат на соревнованиях, в тренировочном процессе необходимо, так как без него не будет реакции сверх восстановления, следовательно, и роста тренированности.

Таким образом, одно и то же состояние в зависимости от обстоятельств может играть и положительную, и отрицательную роль. Однако, оценивая биологическую роль каждого состояния, нужно рассматривать его как реакцию функциональной системы и искать полезный для нее результат. Необходимо иметь в виду биологическую целесообразность возникновения того или иного состояния. Возникновение состояния страха может неблагоприятно отразиться на деятельности спортсмена, однако оно является целесообразным и полезным для организации реакции на угрожающую ситуацию.

В связи с тем, что ряд состояний приводит к снижению работоспособности и эффективности деятельности спортсмена, необходимо их регулировать и уменьшать влияние. Однако не всякое обеспечение надежности деятельности спортсмена следует рассматривать как регуляцию состояний, т. к. влияние может быть уменьшено за счет волевых проявлений.

В широком смысле регуляция состояний может осуществляться двумя путями: предупреждением их возникновения и ликвидацией уже возникших состояний. Каждый из этих путей может осуществляться либо через воздействие на психику спортсмена из вне, либо через внутренние воздействия: самовнушение, самоубеждение, самоприказы.

Состояния, возникающих у спортсмена ватерполиста в спортивной деятельности представлены в таблице № 5.

 Таблица № 5

Психофизические состояния спортсменов ватерполистов

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивная деятельность | Состояние |
| 1. В тренировочной
 | тревожность,неуверенность |
| 1. В предсоревновательной
 | волнение,стартовая лихорадка,стартовая апатия |
| 1. В соревновательной
 | мобильность,мертвая точка,второе дыхание |
| 1. В послесоревновательной
 | фрустрация,воодушевление,радость |

* 1. Предельные тренировочные нагрузки.

Эффективность роста спортивного мастерства во многом зависит от рациональной структуры тренировочных нагрузок.

Одной из основных проблем методики многолетней тренировки в водном поло от детского возраста до взрослых спортсменов является преемственность предельно допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок, средств общей специализированной физической подготовки и специальной физической подготовки, как в отдельных занятиях, так и в различных циклах тренировочного процесса.

Величина тренировочной нагрузки должна совпадать с адаптационными возможностями организма в каждый возрастной период. Слабые воздействия не оказывают существенного влияния на организм, при чрезмерно сильных воздействиях может произойти преждевременное исчерпание адаптационных возможностей, и к возрасту наивысших достижений организм подойдет истощенным.

Узловой структурной единицей тренировочного процесса является отдельное занятие, в ходе которого используются средства и методы, направленные на решение задач физической, технико - тактической, психической и специальной подготовки. Выполняемая работа может быть самой разнообразной и обеспечивать повышение различных сторон специальной физической и психологической подготовленности, совершенствование оптимальной техники, тактики и т.д. Подбор упражнений, их количество определяют направленность занятия и его нагрузку. Основным фактором, определяющим степень воздействия тренировочного занятия на организм спортсмена, является величина нагрузки. Чем она выше, тем больше утомление спортсмена и сдвиги в состоянии его функциональных систем, интенсивно участвующих в обеспечении работы. Продолжительность работы в состоянии явного утомления не должна быть настолько большой, чтобы оказывать отрицательное влияние на техническую подготовленность спортсмена и на его психическое состояние.

Тренировочные нагрузки должны прогрессивно нарастать на разных этапах спортивной деятельности, иначе они перестанут вызывать необходимые сдвиги. Это осуществляется посредством увеличения объема и интенсивности нагрузки, усложнения задания и т.д.

В спортивной тренировке очень важно периодически применять большие по объему и высокие по интенсивности тренировки. Только с помощью разумных и упорных тренировок каждый может достигнуть лучшего, на что способен. В то же время тяжелые нагрузки, если они соответствуют уровню подготовленности и адекватны состоянию организма спортсмена, должны преодолеваться им на положительном эмоциональном фоне.

Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки представлен в таблице № 6.

Таблица № 6.

Нормативы max объёма тренировочной нагрузки

|  |  |
| --- | --- |
| Этапныйнорматив | Этапы и годы спортивной подготовки |
| Этап начальнойподготовки | Тренировочный этап | Этап совершенствования спортивного мастерства | Этапвысшегоспортивногомастерства |
| До года | Свыше двух лет | Этап начальной спортивной специализации | Этап углубленной спортивной специализации |
| до двухлет | свышедвух лет |
| 1 год | 2 год | 3 год | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| Количество часов в неделю | 6 | 9 | 9 | 12 | 12 | 18 | 18 | 18 | 24-28 | 32 |
| Количество тренировокв неделю | 3-4 | 3-5 | 3-5 | 7-8 | 7-8 | 9-12 | 9-12 | 9-12 | 9-14 | 9-14 |
| Общее количествочасов в год | 312 | 468 | 468 | 624 | 624 | 936 | 936 | 936 | 1248-1456 | 1664 |
| Общее количествотренировок в год | 156-208 | 156-260 | 156-260 | 364-416 | 364-416 | 468-624 | 468-624 | 468-624 | 468-728 | 468-728 |

Примечание: \* Общее количество часов в год является максимальным годовым объемом тренировочной нагрузки и, начиная с тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), может быть сокращено не более чем на 25%.

Основанием для сокращения максимального годового объема тренировочной нагрузки до 25% является нормативный документ Учредителя *(например Положение об оплате труда).*

На основании нормативного документа Учредителя, директор ГБУ КК «СШ водного поло и плавания» утверждает своим локальным актом тренировочный план, с учетом сокращения общегодового объема тренировочной нагрузки, из расчета на 52 недели и годовые планы объемов тренировочного нагрузки на каждый этап по годам спортивной подготовки.

* 1. Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности.

Соревновательная деятельность предусматривает демонстрацию и оценку возможностей спортсменов ватерполистов в соответствии с присущими им правилами, содержанием двигательных действий, способами соревновательной борьбы и оценки результатов.

Функции соревнований многообразны. Прежде всего, это демонстрация высоких спортивных результатов, завоевание побед, медалей, очков, создание яркого спортивного зрелища. Однако не менее важны соревнования как эффективная форма подготовки ватерполиста и контроля за ее эффективностью, а также отбора спортсменов для участия в более крупных соревнованиях.

Роль и место соревнований существенно различаются в зависимости от этапа многолетней подготовки пловцов (таблица № 4).

На первых ее этапах планируются только контрольные соревнования, которые проводятся редко и без специальной к ним подготовки. Основной целью соревнований является контроль за эффективностью этапа спортивной подготовки, приобретение соревновательного опыта.

*Требования к участию в спортивных соревнованиях спортсменов ватерполистов*:

- соответствие возраста и пола участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта водное поло;

- соответствие уровня спортивной квалификации участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта водное поло;

- выполнение плана спортивной подготовки;

- прохождение предварительного соревновательного отбора;

- наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Спортсмены направляются организацией на спортивные соревнования в соответствии с содержащимся в Программе планом физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий и положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

Для обеспечения круглогодичной спортивной подготовки, подготовки к спортивным соревнованиям и активного отдыха (восстановления) спортсменов организуются тренировочные сборы, являющиеся составной частью (продолжением) тренировочного процесса в соответствии с перечнем тренировочных сборов (таблица № 7).

Таблица № 7

Перечень тренировочных сборов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Видтренировочныхсборов | Предельная продолжительность сборов по этапамспортивной подготовки (количество дней) | Оптимальноечислоучастниковсбора |
| Этапвысшегоспортивногомастерства | Этапсовершенствованияспортивного | Тренировочныйэтап (этапспортивной специализации) | Этапначальнойподготовки |
| 1. Тренировочные сборы по подготовке к соревнованиям |
| 1.1. | Тренировочные сборы к предсезонной подготовке | 21 | 21 | 21 | - | Определяетсяорганизацией,осуществляющейспортивную подготовку |
| 1.2. | Тренировочные сборы по подготовке к чемпионатам,кубкам, первенствам России | 21 | 21 | - | - |
| 1.3. | Тренировочные сборы по подготовке к другим всероссийским соревнованиям | 18 | 18 | 14 | - |
| 1.4. | Тренировочныесборы по подготовке кофициальным соревнованиямсубъекта Российской Федерации | 14 | 14 | 14 | - |
| 2. Специальные тренировочные сборы |
| 2.1. | Тренировочные сборы по общей или специальной физической подготовке | 18 | 18 | 14 | - | Не менее 70%от состава группы спортсменов, проходящих спортивную подготовку на определенном этапе |
| 2.2. | ВосстановительныеТренировочные сборы | До 14 дней | - | Участникисоревнований |
| 2.3. | Тренировочные сборы дляКомплексного медицинскогообследования | До 3 дней, но не более 2 раз в год | - | В соответствиис планомкомплексногомедицинскогообследования |
| 2.4. | Тренировочные сборы вКаникулярный период | - | - | До 21 дня подряд и неболее двух сборов в год | Не менее 60%от состава группы спортсменов, проходящих спортивную подготовку на определенном этапе |
| 2.5. | Просмотровые тренировочные сборы для кандидатов назачисление в образовательныеучреждения среднегопрофессиональногообразования, осуществляющиедеятельность в областифизической культуры и спорта | - | До 42 дней | - | В соответствиис правиламиприема |

2.8. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.

В соответствии требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта водное поло ГБУ КК «СШ водного поло и плавания» осуществляет следующее материально-техническое обеспечение спортсменов:

- оборудованием и спортивным инвентарем, необходимого для прохождения спортивной подготовки;

- спортивной экипировкой;

- проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

- питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий за счет средств, выделенных ГБУ КК «СШ водного поло и плавания» на выполнение государственного задания на оказание услуг по спортивной подготовке, либо средств, получаемых по договору оказания услуг по спортивной подготовке.

Требования к оборудованию и спортивному инвентарю, необходимого для прохождения спортивной подготовки по виду спорта водное поло указаны в таблице № 8.

Требования к обеспечению спортивной экипировкой указаны в таблице № 9.

Таблица № 8

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения спортивной подготовки по виду спорта водное поло

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Единицаизмерения | Количество изделий |
| 1. | Ворота для водного поло | штук | 2 |
| 2. | Мяч для водного поло | штук | 21 |
| Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь |
| 3. | Весы медицинские  | штук | 2 |
| 4. | Гантели массивные от 1 до 5 кг | комплект | 3 |
| 5. | Доска для плавания  | штук | 20 |
| 6. | Доска информационная  | штук | 2 |
| 7. | Колокольчик судейский  | штук | 10 |
| 8. | Лопатки для плавания  | штук | 20 |
| 9. | Мячи набивные (медицинбол) весом от1 кг до 5 кг  | комплект | 3 |
| 10. | Перекладина гимнастическая | штук | 1 |
| 11. | Поплавки-вставки для ног  | штук | 50 |
| 12. | Пояс с пластиной для увеличения нагрузки воды  | штук | 20 |
| 13 | Скамейки гимнастические | штук | 6 |

Таблица № 9

Обеспечение спортивной экипировкой по виду спорта водное поло

|  |
| --- |
| Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование |
| Nп/п | Наименованиеспортивнойэкипировкииндивидуальногопользования | Единицаизмерения | Расчетнаяединица | Этапы спортивной подготовки |
| Этап начальнойподготовки | Тренировочныйэтап (этапспортивнойспециализации) | Этапсовершенствованияспортивногомастерства | Этап высшегоспортивногомастерства |
| Коли-чество | Срокэксплу-атации(лет) | Коли-чество | Срокэксплу-атации(лет) | Коли-чество | Срокэксплу-атации(лет) | Коли-чество | Срокэксплу-атации(лет) |
| 1. | Беруши | пар | Назанимающегося | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Костюм(комбинезон)для плавания | штук | Назанимающегося | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3. | Купальник(женский) | штук | Назанимающегося | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 4. | Обувь длябассейна(шлепанцы) | пар | Назанимающегося | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 5. | Очки дляплавания | пар | Назанимающегося | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 6. | Плавки(мужские) | штук | Назанимающегося | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 7. | Полотенце | штук | Назанимающегося | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Халат | штук | Назанимающегося | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Шапочка дляплавания | штук | Назанимающегося | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |

2.9. Требования к количественному и качественному составу групп подготовки

Формирование групп спортивной подготовки и закрепление за ними тренерского состава осуществляется ежегодно в соответствии с утвержденным в организации порядком.

При формировании количественного состава группы учитываются:

- минимальный возраст для зачисления на этапы спортивной подготовки;

- требования к минимальной и максимальной наполняемости групп на этапах спортивной подготовки;

- спортивные разряды и спортивные звания спортсменов;

- возрастные и гендерные особенности развития спортсменов;

- результаты выполнения нормативов по общей физической и специальной физической подготовке для зачисления (перевода) на этапы спортивной подготовки.

Требования к количественному составу групп на этапах спортивной подготовки по водному поло приведены в таблице № 10.

Таблица № 10

Количественный состав группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапподготовки | Период | Количество спортсменов в группе |
| Min | Оптимальное\* | Max\* |
| НП | 1 год | 14 | 15 | 25 |
| 2 год | 14 | 15 | 20 |
| 3 год | 14 | 15 | 20 |
| Т (СС) | 1 год | 10 | 14 | 14 |
| 2 год | 10 | 14 | 14 |
| 3 год | 10 | 14 | 14 |
| 4 год | 10 | 14 | 14 |
| 5 год | 10 | 14 | 14 |
| ССМ | Весь период | 6 | 7 | 13 |
| ВСМ | Весь период | 1 | 4 | 13 |

Примечание: Оптимальный и максимальный количественный состав группы определяется с учетом специфики вида спорта и приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта (приложение № 1). В командных игровых видах спорта максимальный состав группы определяется на основании правил проведения официальных спортивных соревнований и в соответствии с заявочным листом для участия в них.

Допускается проведение тренировочных занятий одновременно со спортсменами из разных групп. При этом должны соблюдаться все перечисленные ниже условия:

- разница в уровне подготовки спортсменов не превышает двух спортивных разрядов и (или) спортивных званий;

- не превышена единовременная пропускная способность спортивного сооружения;

- не превышен максимальный количественный состав объединенной группы.

При проведении занятий со спортсменами из различных групп максимальный количественный состав определяется по группе, имеющей меньший показатель в этой графе, например:

- при объединении в расписании занятий в одну группу спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства и на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) максимальный количественный состав не может превышать 10 человек;

- при объединении в расписании занятий в одну группу спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе начальной подготовки максимальный количественный состав не может превышать 14 человек.

*Требования к качественному составу групп разработаны в соответствии с требованиями* федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта плавание.

Требования к качественному составу групп на этапах спортивной подготовки по плаванию приведены в таблице № 11.

Таблица № 11

Качественный состав группы

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы спортивной подготовки | Требования к уровню подготовки |
| название | периоды | результаты выполнения этапных нормативов | спортивный разряд или спортивное звание |
| НП | 1-й год | выполнение нормативов по ОФП и СФП для *зачисления* на этап спортивной подготовки | - |
| 2-й год | выполнение нормативов по ОФП и СФП для *перевода* (зачисления) на следующий год этапа спортивной подготовки | - |
| 3-й год |
| Т (СС) | 1-й год | выполнение нормативов по ОФП и СФП для *зачисления* на этап спортивной подготовки | - |
| 2-й год | выполнение нормативов по ОФП и СФП для *перевода* (зачисления) на следующий год этапа спортивной подготовки |
| 3-й год |
| 4-й год |
| 5-й год |
| ССМ | Весь период | выполнение нормативов по ОФП и СФП для *зачисления* на этап спортивной подготовки и *перевода* на следующий год этапа спортивной подготовки | Первый спортивный разряд |
| ВСМ | Весь период | выполнение нормативов по ОФП и СФП для *зачисления* (перевода) на этап спортивной подготовки | кандидат в мастера спорта |

* 1. Объем индивидуальной спортивной подготовки.

Тренировочный процесс должен учитывать индивидуальные особенности спортсмена, а тренировочная нагрузка соответствовать его функциональному состоянию в каждый конкретный отрезок времени. Тренировка тем индивидуальнее, чем выше спортивное мастерство и результаты спортсмена. Это объясняется тем, что на начальных ее этапах приобретение спортивно-технических навыков и повышение функциональной подготовленности происходят быстрее и достигаются чаще всего более простыми, общими для больших групп спортсменов средствами. По мере приближения результатов спортсмена к уровню выдающихся интенсивность тренировочной нагрузки повышается настолько, что становится близкой к предельно допустимой. При этом, естественно, увеличивается возможность травматизма, явлений «перегрузки», ведущих к резкому спаду работоспособности. Вот почему тренер и врач должны уметь оценить функциональное состояние спортсмена, подобрать ему соответствующую нагрузку.

В совершенствовании системы планирования многолетней тренировки только строгая индивидуализация всех современных средств и методов подготовки, их сочетании и соотношении позволит спортсмену максимально развить и использовать свои природные задатки для достижения максимально доступных результатов.

Одной из основных форм осуществления спортивной подготовки является работа по индивидуальным планам спортивной подготовки.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

2.11.Структура годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов).

Распределение времени на основные разделы подготовки по годам спортивной подготовки происходит в соответствии с конкретными задачами, поставленными на каждом этапе многолетней тренировки. Основой для планирования нагрузок в годичном цикле являются сроки проведения соревнований (учебные, контрольные, отборочные, основные).

**Годичные макроциклы.**

 Начиная с базового этапа многолетней спортивной подготовки, тренировочные нагрузки ватерполистов распределяются на два, три или четыре макроцикла. Чем выше спортивная квалификация ватерполиста, тем в большей степени выражена волнообразность динамики нагрузки. В макроцикле обычно выделяются подготовительный, соревновательный и переходный периоды.

 В ***подготовительном периоде*** тренировка ватерполиста строится на основе упражнений, создающих физические, психические и технические предпосылки для последующей специальной тренировки. Они по характеру и структуре могут значительно отличаться от соревновательных. Это предполагает широкое использование разнообразных вспомогательных и специально-подготовительных упражнений, в значительной мере приближенных к общеподготовительным. На последующих стадиях подготовительного периода постепенно увеличивается доля упражнений, приближенных к соревновательным по форме, структуре и характеру воздействия на организм пловца.

 Подготовительный период принято делить на два этапа - общеподготовительный и специально-подготовительный. Основные задачи ***общеподготовительного этапа*** - повышение уровня общей физической подготовленности спортсмена, увеличение возможностей основных функциональных систем его организма, развитие необходимых спортивно-технических и психических качеств. На этом этапе, прежде всего, закладывается фундамент для последующей работы над непосредственным повышением спортивного результата. Как правило, на этом этапе довольно много времени уделяется работе на суше.

На ***специально-подготовительном*** этапе подготовительного периода тренировка направлена на повышение специальной работоспособности, что достигается широким применением специально-подготовительных упражнений, приближенных к соревновательным, и собственно соревновательных.

Содержание тренировки предполагает развитие комплекса качеств (скоростных возможностей, специальной выносливости и др.) на базе предпосылок, созданных на общеподготовительном этапе. Значительное место в общем объеме тренировочной работы отводится узкоспециализированным средствам, способствующим повышению качества отдельных компонентов специальной работоспособности.

Изменяется направленность работы, выполняемой на суше: силовая подготовка осуществляется преимущественно с использованием специального тренажерного оборудования, упражнения предполагают вовлечение в работу мышц, несущих основную нагрузку в процессе соревновательной деятельности. Упражнения для развития гибкости акцентированы на повышении подвижности в плечевых и голеностопных суставах.

 Большое внимание уделяется совершенствованию соревновательной техники. Эта задача обычно решается параллельно с развитием физических качеств и имеет два аспекта: 1) совершенствование качественных особенностей двигательного навыка (формы и структуры движений) как основы повышения скоростных возможностей; 2) выработка экономичной и вариабельной техники движений как основы повышения специальной выносливости.

Основной задачей ***соревновательного периода*** является дальнейшее повышение уровня специальной подготовленности и возможно более полная ее реализация в соревнованиях, что достигается широким применением соревновательных и близких к ним специально-подготовительных упражнений.

При подготовке к ответственным стартам происходит значительное снижение общего объема тренировочной работы.

Вместе с тем при длительном соревновательном периоде необходимо поддержание достигнутой подготовленности. И поэтому широко применяются специально-подготовительные упражнения, иногда весьма отличные от соревновательных.

Особенно тщательно следует планировать подготовку в дни, непосредственно предшествующие ответственным соревнованиям. Она строится сугубо индивидуально, не вписывается в стандартные схемы и на ее организацию влияют многие факторы: функциональное состояние ватерполиста и уровень его подготовленности, устойчивость соревновательной техники, текущее психическое состояние, реакция на тренировочные и соревновательные нагрузки и т.д. Однако, несмотря на индивидуальный характер подготовки, ее рациональная организация обусловлена рядом общих положений. На данном этапе, в частности, не следует добиваться дальнейшего повышения функциональных возможностей основных систем и механизмов, определяющих уровень специальной выносливости, а лишь поддерживать их уровень, что естественно не требует большого объема интенсивной работы.

 Основная задача ***переходного периода*** - полноценный отдых после тренировочных и соревновательных нагрузок прошедшего макроцикла, а также поддержание на определенном уровне тренированности для обеспечения оптимальной готовности ватерполиста к началу очередного макроцикла. Особое внимание должно быть обращено на физическое и особенно психическое восстановление. Эти задачи переходного периода определяют его продолжительность, состав применяемых средств и методов, динамику нагрузок и т.д.

 Переходный период обычно длится от одной до четырех недель, что зависит от планирования подготовки в течение года, продолжительности соревновательного периода, сложности и уровня основных соревнований, индивидуальных особенностей пловца. На практике сложились различные варианты построения переходного периода, предполагающие сочетание активного и пассивного отдыха в различных соотношениях. В качестве средств активного отдыха целесообразно сочетать необычные упражнения на воде, которые редко применялись в течение годичного цикла (дальние проплывы по естественным водоемам, игры и эстафеты с применением неспортивных способов плавания и т.п.), со спортивными и подвижными играми.

Тренировка в переходный период характеризуется небольшим суммарным объемом работы и незначительными нагрузками. Занятия желательно проводить в лесу, на берегу моря, реки или иного водоема в зонах отдыха.

Правильное построение переходного периода позволяет ватерполисту не только восстановить силы после прошедшего макроцикла и настроиться на качественную работу в дальнейшем, но и выйти на более высокий уровень подготовленности по сравнению с аналогичным периодом предшествовавшего года.

**Типы и задачи мезоциклов**

 Структура тренировочного макроцикла может быть представлена как последовательность средних циклов (мезоциклов), состоящих из 3-8 микроциклов. Продолжительность микроцикла может составлять от 3 до 14 дней. Наиболее часто в тренировке юных ватерполистов применяются микроциклы недельной продолжительности, которые рассматриваются в настоящей программе как основные элементы при планировании тренировки.

 Тип мезоцикла определяется его задачами и содержанием. Основными типами являются: втягивающие, базовые и соревновательные мезоциклы.

Основной задачей ***втягивающих мезоциклов*** является постепенное подведение ватерполистов к эффективному выполнению специфической тренировочной работы путем применения общеподготовительных упражнений, направленных на повышение возможностей систем кровообращения и дыхания, повышение уровня разносторонней физической подготовленности путем применения широкого круга упражнений на суше. С этого мезоцикла начинается годичный макроцикл. В нем проводятся установочные теоретические занятия, профилактические мероприятия (диспансеризация, медицинские обследования).

 В ***базовых мезоциклах*** основное внимание уделяется повышению функциональных возможностей организма ватерполиста, развитию его физических качеств, становлению технической и психологической подготовленности. Тренировочная программа характеризуется разнообразием средств и большими по объему и интенсивности нагрузками. Это главная разновидность мезоциклов в годичном цикле. Применяются практически все средства, рекомендуемые настоящей программой для соответствующих возрастных групп.

 ***Соревновательные мезоциклы*** строятся в соответствии с календарем соревнований и отличаются сравнительно невысокими по объему тренировочными нагрузками. В них устраняются мелкие недостатки в подготовленности ватерполиста, совершенствуются его технико-тактические возможности. В начале мезоцикла в определенном объеме планируется работа по совершенствованию различных компонентов соревновательной деятельности, приросту скоростных качеств и специальной выносливости. Однако основное внимание уделяется полноценному физическому и психическому восстановлению ватерполиста и созданию оптимальных условий для протекания адаптационных процессов в их организме после нагрузок предшествующих мезоциклов.

В пределах одного мезоцикла направленность тренировочного процесса несколько изменяется. Например, втягивающие мезоциклы обычно начинаются втягивающим микроциклом с малой нагрузкой и широким использованием общеподготовительных упражнений. В конце втягивающего мезоцикла возрастает суммарная нагрузка отдельных микроциклов, изменяется их преимущественная направленность в сторону развития качеств и способностей, определяющих специальную подготовленность ватерполиста.

**Планирование годичного цикла в группах начальной подготовки.**

Продолжительность занятий в группах начальной подготовки составляет 3 года, по истечении которых по результатам нормативов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке спортсмены переходят в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).

Основное содержание этапа начальной подготовки составляет обучение технике спортивного плавания с использованием максимально возможного числа подводящих, подготовительных и специальных упражнений с упором на игровые методы обучения. Количество тренировочных занятий в воде может постепенно увеличиться с 3 до 5 раз в неделю (со 2-го года спортивной подготовки), что автоматически ведет к постепенному увеличению объема физической нагрузки.

Для этапа начальной подготовки отсутствует периодизация тренировочного процесса, т.е. в годичном цикле не выделяются периоды подготовки, а контрольные соревнования проводятся по текущему материалу без какой-либо целенаправленной подготовки к ним.

Преимущественной направленностью тренировочного процесса в группах начальной подготовки являются обучение и совершенствование навыков плавания спортивными способами, развитие общей выносливости (на базе совершенствования аэробных возможностей), гибкости и быстроты движений, работа с мячом.

**Планирование годичного цикла в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).**

Цель подготовки - на основе разносторонней базовой подготовки воспитание юных ватерполистов массовых спортивных разрядов, способных регулярно заниматься избранным видом спорта.

Основной направленностью тренировочного процесса на этом этапе являются:

- создание запаса подвижности в суставах с применением активных и активно-пассивных упражнений;

- развитие аэробных возможностей с помощью средств ОФП (бег, гребля, и т.д.), постепенного увеличения объема плавания и длины тренировочных отрезков, большого объема плавания по элементам, так как в этом возрасте имеется положительный перенос тренированности в разных видах деятельности;

- постепенное увеличение пульсовой интенсивности нагрузок и скорости плавания на тренировках с эпизодическим использованием в тренировочном процессе нагрузок анаэробно-гликолитической направленности;

- для развития силовых способностей применяются разнообразные упражнения с малыми и средними отягощениями с акцентом на темп движений с использованием разнообразных упражнений, круговая тренировка, наращивание объема нагрузок при фиксированном сопротивлении;

- для переноса силы с суши на воду применяются плавание по элементам, внесение «силовых добавок» в процессе выполнения гребковых движений, не нарушающих кинематику движений;

- обучение сознательному контролю за темпом и шагом гребковых движений.

В целом этот этап считается наиболее важным для развития аэробных потенций юных спортсменов. Для него характерно прогрессирующее увеличение общего объема плавательной подготовки, а также широкое использование средств ОФП, развитие игровой практики.

***Планирование годичного цикла в группах совершенствования спортивного мастерства***

*Целями* подготовки являются окончательный выбор специализации и создание фундамента специальной подготовленности.

*Основы планирования тренировки высококвалифицированных ватерполистов.*

Планирование годичной тренировки на этапах совершенствования спортивного мастерства существенно отличается от планирования подготовки на предыдущих этапах. С ростом спортивной квалификации ориентация на нормативные величины объемов нагрузки, показателей общей и специальной подготовленности, обусловленные возрастными закономерностями развития основных систем организма сменяется все более выраженной индивидуализацией подготовки. Необходимо регулярно оценивать и сопоставлять с оптимальными величинами темпы роста спортивного результата и основных сторон подготовленности, определять соответствие уровня показателей модельным характеристикам сильнейшим спортсменов.

***Планирование годичного цикла в группах высшего спортивного мастерства***

*Основной целью этапа* является выведение ватерполистов на результаты международного уровня.

*Направленность тренировочного процесса на этапе.*

Основное содержание этого этапа - максимальное использование тренировочных средств, способных вызвать предельную мобилизацию функциональных возможностей организма ватерполиста. Суммарные величины объема и интенсивности тренировочной работы достирают максимума, широко планируются занятия с большими нагрузками, количество занятий в недельных микроциклах может достигнуть 15 и более, резко расширяется соревновательная практика и объем специальной психологической, тактической и интегральной подготовки.

1. **Методическая часть**

**3.1. Краткая характеристика возрастных особенностей физического развития детей и подростков.**

Понятие о биологическом и паспортном возрасте.

Большая часть многолетней спортивной подготовки в плавании приходится на пубертатный период развития, который в целом охватывает диапазон от 8 до 17 лет. К концу пубертатного периода организм достигает полной половой, физической и психической зрелости.

Пубертатный период принято разделять на три фазы: препубертатную, собственно пубертатную и постпубертатную. Эти фазы характеризуются различными темпами роста и созревания отдельных функциональных систем организма (нервной, костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной и др.).

Препубертатная фаза развития характеризуется ускоренным ростом тела в длину и интенсивными изменениями со стороны вегетативных систем организма.

Собственно пубертатный период характеризуется нарастанием активности половых желез и совершенствованием деятельности всех функциональных систем организма. В начале пубертатного периода имеют место высокие темпы увеличения длины и массы тела, которые затем снижаются. У девочек пубертатный скачок роста отмечается в 10-13 лет с пиком прироста длины тела в 11-12 лет, а у мальчиков в 12-15 лет с максимальной прибавкой длины тела в 13-14 лет. С точки зрения построения многолетней тренировки собственно пубертатный период является наиболее важным. Данная фаза характеризуется нарастанием активности половых желез организма и совершенствованием деятельности всех функциональных систем.

Постпубертатная фаза развития характеризуется завершением естественного прироста мышечной массы и тела в длину и снижением темпа прироста физических качеств. В этой фазе развития организм достигает полной физиологической зрелости.

Типы и темпы биологического развития у детей различны. Дети одного и того же календарного возраста могут значительно отличаться по уровню полового созревания и физической подготовленности. По типам биологической зрелости детей одного и того же паспортного возраста принято разделять на опережающий (акселерированный) тип развития, нормальный тип, для которого характерно соответствие паспортного и биологического возраста, и тип запаздывающего развития (ретардированный). Наибольшим потенциалом развития обладают лица, имеющие высокие Дровни физических качеств и функциональных возможностей при нормальных или замедленных темпах полового развития. По своему физическому развитию они к завершению полового созревания обгоняют акселерированных сверстников. Хотя следует учитывать, что раннее вступление в пубертатную фазу развития еще не гарантирует ее раннего окончания.

*Сенситивные периоды в развитии основных физических качеств.*

Отдельные двигательные способности развиваются гетерохронно они отличаются друг от друга периодами ускоренного развития и возрастными рамками "пиковых", максимальных приростов. Это создает предпосылки для целенаправленного воздействия с помощью физических нагрузок на процессы роста и развития юных спортсменов. Появляется возможность выделить оптимальные возрастные периоды для избирательного воздействия на развитие аэробной производительности, анаэробной производительности, подвижности в суставах, быстроты, максимальной силы, Силовой выносливости, скоростно-силовых способностей и т.д. Согласно теории "сенситивных" (чувствительных) периодов наибольшего эффекта. От целенаправленной тренировки на прирост отдельных двигательных способностей следует ожидать в периоды их наиболее интенсивного естественного прироста. Оптимальные возрастные периоды физического развития, динамика физических качеств, периоды для акцентированного развития двигательных способностей и компонентов специальной работоспособности ватерполистов для девочек и мальчиков от 9 до 17 лет представлены в таблицах № 12, 13.

Таблица № 12

**ОПТИМАЛЬНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ДИНАМИКИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ПЕРИОДЫ АКЦЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И КОМПОНЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕВОЧЕК-ВАТЕРПОЛИСТОВ ОТ 8 ДО 17 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Возрастные периоды, лет** |
| **9-10** | **10-11** | **11-12** | **12-13** | **13-14** | **14-15** | **15-16** | **16-17** |
| Длина тела | С | В | ОВ | ОВ | В | С |  |  |
| Масса тела |  |  | С | В | ОВ | В | В |  |
| ЖЕЛ |  |  | С | В | ОВ | В | В | С |
| МПК |  |  | С | В | ОВ | ОВ | В | С |
| Координационные способности | В | В | В | С |  |  |  |  |
| Подвижность в суставах | В | В | В | С |  |  |  |  |
| Базовая выносливость (на уровне ПАНО) | В | В | В | В | С |  |  |  |
| Базовая выносливость (на уровне МПК) |  | С | В | ОВ | В | С |  |  |
| Анаэробно-гликолитические способности |  |  | С | В | В | В | С |  |
| Скоростные способности | С | С | С | В | В | С |  |  |
| Быстрота | В | ОВ |  |  | В |  | С |  |
| Абсолютная сила |  | ОВ | В |  |  |  |  | ОВ |
| Максимальная сила |  |  | С | В | В | В |  |  |
| Общая силовая выносливость | С | В | В | В | С | С |  |  |
| Специальная силовая выносливость |  |  | С | В | В | В | С |  |
| Скоростно-силовые способности |  | С | В | ОВ | С |  |  |  |
| Сила гребковых движений |  | С | В | В | ОВ | В | С |  |

Условные обозначения. Темпы естественного прироста: С - средние, В - высокие, ОВ - очень

Оптимальный возраст для начала предварительной спортивной подготовки в водном поло составляет для девочек 9, а для мальчиков - 9-10 лет. Продолжительность этапа - 1-2 года. Занятия проходят в группах начальной подготовки.

У детей в возрасте 7-9 лет преобладают процессы созревания тканей "органов при снижении интенсивности их роста. Заканчивается морфологическая дифференциация клеток коры головного мозга, печени, наблюдается, усиленное развитие скелетных мышц, умеренное нарастание размеров сердца, заканчивается структурная дифференциация миокарда.

Таблица № 13

**ОПТИМАЛЬНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ДИНАМИКИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ПЕРИОДЫ АКЦЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И КОМПОНЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ МАЛЬЧИКОВ-ВАТЕРПОЛИСТОВ ОТ 8 ДО 17 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Возрастные периоды, лет** |
| **9-10** | **10-11** | **11-12** | **12-13** | **13-14** | **14-15** | **15-16** | **16-17** |
| Длина тела  | С | В | ОВ | ОВ | В | С |  |  |
| Масса тела  |  |  | С | В | ОВ | В | В |  |
| ЖЕЛ  |  |  | С | В | ОВ | В | В | С |
| МПК  |  |  | С | В | ОВ | ОВ | В | С |
| Координационные способности  | В | В | В | С |  |  |  |  |
| Подвижность в суставах  | В | В | В | С |  |  |  |  |
| Базовая выносливость (на уровне ПАНО)  | В | В | В | В | С |  |  |  |
| Базовая выносливость (на уровне МПК)  |  | С | В | ОВ | В | С |  |  |
| Анаэробно-гликолитические способности  |  |  | С | В | В | В | С |  |
| Скоростные способности  | С | С | С | В | В | С |  |  |
| Быстрота  | В | ОВ |  |  | В |  | С |  |
| Абсолютная сила  |  | ОВ | В |  |  |  |  | ОВ |
| Максимальная сила  |  |  | С | В | В | В |  |  |
| Общая силовая выносливость  | С | В | В | В | С | С |  |  |
| Специальная силовая выносливость  |  |  | С | В | В | В | С |  |
| Скоростно-силовые способности  |  | С | В | ОВ | С |  |  |  |
| Сила гребковых движений  |  | С | В | В | ОВ | В | С |  |

Условные обозначения. Темпы естественного прироста: С - средние, В - высокие, ОВ - очень

Младший школьный возраст является весьма благоприятным периодом для разучивания новых движений. Примерно 90% общего объема двигательных навыков, приобретаемых в течение всей жизни человека, осваивается в возрасте от 6 до 12 лет. Поэтому разучивание большего количества новых разнообразных движений является основным требованием к содержанию физической подготовки детей этого возраста. Чем больше разнообразных движений будет освоено в этот период, тем лучше в дальнейшем будут осваиваться сложные технические элементы.

В этом возрасте у спортсменов наблюдается неустойчивое внимание. Для поддержания устойчивого внимания следует создавать на занятиях повышенный эмоциональный уровень, используя при этом игровые формы ведения урока, оценку действий каждого ребенка, метод поощрения.

Для спортсменов 7-9-летнего возраста свойственно конкретно-образное мышление. Поэтому особенно важным на занятиях является доступный для понимания образный показ и наглядный метод объяснения.

У спортсменов этого возраста сравнительно "легкий" костный скелет и слабо развитые мышечные группы обеспечивают хорошую плавучесть тела в воде, что облегчает разучивание движений по формированию техники плавания.

*Этап базовой подготовки (начальной спортивной специализации).*

Оптимальный возраст начала этого этапа для девочек составляет 9-10 лет, для мальчиков - 10-11 лет, средняя продолжительность этапа 3-5 лет. Занятия проходят в тренировочных группах.

В 12 лет у девочек и в 13 лет у мальчиков резко увеличивается скорость обменных процессов, что сопровождается увеличением уровня годового прироста длины тела. На этом этапе значительно возрастает объем сердца и его систолический объем. В связи с ростом массы миокарда уменьшается относительный объем проводящей системы сердца. Из-за опережающего увеличения объема внутренних полостей сердца по отношению к внутреннему диаметру магистральных артерий создаются условия, затрудняющие эффективность работы сердца и повышающие кровяное давление на стенки сосудов.

Тенденция повышения эффективности в работе органов и систем организма подростков, отвечающих за доставку кислорода в работающие мышцы (скорость поступления кислорода в легкие, транспорт его артериальной и смешанной венозной кровью), в возрасте 12-15 лет становится менее выраженной, чем в детском возрасте.

Несмотря на это в начале этапа до 10-11 лет у девочек и в 10-12 лет у мальчиков имеют место наиболее высокие темпы увеличения аэробной емкости (суммарного потребления кислорода) и эффективности (скорость плавания на уровне порога аэробного и анаэробного обмена) за счет повышения капилляризации мышц, снижения сосудистого сопротивления, координации деятельности вегетативных систем, использования в энергетическом обеспечении мышечной работы энергии окисления жиров (процесс стимулируется соматотропным гормоном).

Подвижность в суставах и гибкость в данный возрастной период продолжают улучшаться. Наибольший прирост подвижности в суставах имеет место у девочек до 12 лет, у мальчиков до 14 лет, с увеличением возраста прирост останавливается.

В конце этапа базовой подготовки у девочек 11-12 лет и у мальчиков 12-14 лет создаются условия для увеличения аэробной мощности (МПК) за счет увеличения систолического объема крови и повышения мощности аппарата внешнего дыхания (ЖЕЛ, МЛВ), но все-таки еще ограничена способность к длительной работе на уровне, близком или равном МПК.

Поскольку содержание гликогена в мышцах в 9-10 лет у девочек и 10-12 лет у мальчиков невысокое (почти в 2 раза ниже, чем в 16-17 лет), гликолитическая работоспособность почти не возрастает, и проявляются низкие адаптационные возможности к работе анаэробного характера. Но С 10-11 лет у девочек и 12-13 лет у мальчиков постепенно нарастает мощность и емкость гликолиза за счет умеренного увеличения мышечных запасов гликогена и как следствие этого медленное нарастание лактата в тестовых и соревновательных упражнениях.

В начальной фазе полового созревания, когда проявляются его внешние признаки, увеличивается возбудимость нервных центров, повышается реактивность и эмоциональность в ответных реакциях при мышечной работе, особенно соревновательного характера. В 10-11 лет у девочек и до 12 лет у мальчиков скоростные способности совершенствуются за счет улучшения регуляции движений, снижения времени простой двигательной реакции. В последующие 2 года темпы прироста быстроты снижаются.

В 10-12 лет у девочек и в 12-14 лет у мальчиков значительно нарастает масса тела и вместе с ней нарастает максимальная сила, которая до 10-11 лет у девочек и до 12 лет у мальчиков прирастала низкими темпами. Прирост силы идет за счет совершенствования регуляции мышечных сокращений. Общая силовая выносливость в 10-12 лет у девочек лет у мальчиков быстро увеличивается за счет экономизации (повышение уровня ПАНО при силовой работе) и мышечной регуляции. Специальная силовая выносливость у девочек 10-12 лет и у мальчиков 12-14 лет увеличивается за счет функционального компонента. К началу прироста мышечной массы у девочек 10-12 лет и у мальчиков 12-14 лет создаются предпосылки для роста скоростно-силовых способностей.

В возрасте 10-12 лет у девочек и мальчиков происходит формирование "взрослой" ритмо-силовой структуры техники плавания. Этап углубленной специализации

Возраст начала этапа для девочек - 12-14 лет, для мальчиков -13-15 лет, продолжительность этапа - 3-4 года. На возраст начала и завершения этапа существенно влияют индивидуальные темпы биологического развития. Подготовка проходит преимущественно в группах спортивного совершенствования.

Особенности возрастного развития девушек 12-16 лет

У девушек наблюдается одновременное увеличение размеров сердца и легких, длины и массы тела. Пик темпов прироста массы тела - в 12-13 лет. Важный показатель для возрастного развития девушек - возраст первой менструации (менархе), в течение года после которого происходит резкое торможение ростового процесса, а прироста массы - через 1,5 года. Происходит окончательное формирование пропорций тела.

До менархе быстрыми темпами нарастает аэробная мощность. После менархе абсолютное МПК продолжает медленно увеличиваться до 14-15 лет, а относительное (на килограмм массы тела) - начинает снижаться. Систолический объем крови достигает максимума к 13-14 годам.

Пик прироста гликолитической мощности и емкости наступает в 13-14 лет. Увеличиваются запасы гликогена в мышцах и печени. Благоприятные предпосылки для развития алактатных анаэробных возможностей складываются к 13-14 годам, причем пик прироста - в конце этапа.

Оптимальный период развития максимальной силы - 12-14 лет. В течение года после менархе резко снижается прирост максимальной силы в связи с прекращением прироста мышечной массы. Темпы прироста силовой выносливости замедляются.

На протяжение всего этапа специальная силовая выносливость возрастает практически равномерно. Вначале - за счет увеличения "запаса силы", в последующем - за счет повышения гликолитической производительности и локальной работоспособности. Пик прироста скоростно-силовых способностей наблюдается в 14-15 лет (за счет "запаса силы" и совершенствования гликолитического и алактатного механизма энергообеспечения). В начале этапа прирост специальной силы в воде (при плавании на привязи) идет параллельно с увеличением мышечной массы, а в конце - за счет реализации "запаса силы".

Особенности возрастного развития юношей 13-17 лет

Высокие темпы увеличения длины тела сохраняются до 16-17 лет, массы тела - до 17-18 лет. Пик прироста массы тела - в 14-15 лет; с ним совпадает пик увеличения массы сердечной мышцы.

Наиболее высокие темпы прироста аэробной мощности (МПК) и скорости плавания на уровне ПАНО отмечаются в 14-15 лет. Высокие темпы Прироста МПК сохраняются до 16 лет, индивидуальный максимум аэробной мощности достигается к 17-18 годам. Относительный показатель МПК Стабилизируется и даже может снижаться из-за интенсивного увеличения мышечной массы.

В результате естественного биологического развития происходит быстрое увеличение мощности и емкости анаэробного гликолиза. К 15 годам складываются благоприятные предпосылки для развития алактатных анаэробных возможностей параллельно с развитием максимальной силы и скоростно-силовых способностей.

Максимальная сила быстро увеличивается на фоне интенсивного прироста мышечной массы. Благоприятный период для целенаправленного развития начинается с 15-16 лет. Высокие темпы увеличения общей силовой выносливости регистрируются в период с 13 до 16 лет (по мере увеличения функциональной производительности и "запаса силы"). Для скоростно-силовых способностей высокие темпы прироста наблюдаются в 14-16 лет с пиком прироста в 15-16 лет (наиболее эффективное развитие - параллельно с развитием гликолитической и алактатной мощности).

Реализация силовых потенций в гребковых движениях зависит от формирования пропорций тела и увеличения силовых способностей. Оптимальный период для развития специальной силы в воде - 14-17 лет.

3.2. Рекомендации по проведению тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований.

Основной формой организации и проведения тренировочного процесса является тренировочное занятие. Тренировочное занятие по водному поло состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Для каждой части тренировочного занятия определяются свои задачи и средства их решения.

*Теоретические занятия* могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказ в начале практического занятия). При проведении теоретических занятий целесообразно отдельные положения теории подкреплять примерами из практики, иллюстрировать их схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными пособиями.

*Практические занятия* могут различаться по цели (тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу спортсменов (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые); степени разнообразия решаемых задач.

*Подготовительная часть занятий:* организация спортсменов, изложение задач и содержания занятия, разогревание и подготовка организма спортсменов к выполнению специальных нагрузок.

*Основная часть занятий*: изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов; дальнейшее развитие силовых, скоростно-силовых и других физических качеств ватерполистов.

*Заключительная часть занятий*: приведение организма спортсменов в состояние относительного покоя, подведение итогов занятия.

*ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ В БАССЕЙНЕ*

Вся ответственность за безопасность спортсменов в бассейнах и залах возлагается на тренера, непосредственно проводящего занятие с группой.

Допуск к занятиям в бассейнах и залах осуществляется только по установленному порядку. На первом занятии необходимо ознакомить спортсменов с правилами безопасности при проведении занятий водными видами спорта.

*Тренер обязан*:

Производить построение и перекличку групп перед занятиями с последующей регистрацией в журнале. Опоздавшие к занятиям не допускаются.

Не допускать увеличения числа спортсменов в каждой группе сверх установленной нормы.

Подавать докладную записку в администрацию ГБУ КК «СШ водного поло и плавания» о происшествиях всякого рода, травмах и несчастных случаях.

*Тренер обеспечивает начало, проведение и окончание занятий в следующем порядке*:

Тренер является в бассейн не позднее чем за 15 минут до начала тренировочного занятия. При отсутствии тренера группа к занятиям не допускается.

Тренер обеспечивает организованный выход группы из душевой в помещение ванны бассейна.

Выход спортсменов из помещения ванны бассейна до конца занятий допускается по разрешению тренера.

Тренер обеспечивает своевременный выход спортсменов из помещения ванны бассейна в душевые и из душевых в раздевалки.

Во время занятий тренер несет ответственность за порядок в группе, жизнь и здоровье спортсменов.

Присутствие спортсменов в помещении ванны бассейна без тренера не разрешается.

Группы занимаются под руководством тренера в отведенной части бассейна.

Ныряние в бассейне разрешается только под наблюдением тренера и при соблюдении правил безопасности. При обучении нырянию разрешается нырять одновременно не более чем одному спортсмену на одного тренера при условии тщательного наблюдения с его стороны за ныряющим до выхода его из воды.

При наличии условий, мешающих проведению занятий или угрожающих жизни и здоровью, тренер должен их устранить, а в случае невозможности это сделать - отменить занятие.

Тренер должен внимательно наблюдать за всеми пловцами, находящимися в воде. При первых признаках переохлаждения вывести занимающегося из воды. Спортсменам не разрешается толкать друг друга и погружать с головой в воду, громко кричать и поднимать ложную тревогу.

* 1. Рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок.

В процессе многолетней тренировки чрезвычайно важна рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок.

Тренировочное занятие предусматривает поэтапное увеличение объема и интенсивности нагрузок, так, чтобы каждый последующий период начинался и заканчивался на более высоком уровне. Этим обеспечивая последовательность нагрузок из года в год и их увеличения в течение ряда лет.

Подготовленность спортсмена будет лучшей, если нагрузка на всех этапах многолетней подготовки будет отвечать возрастным и индивидуальным функциональным способностям организма спортсмена и будет направлена на улучшение способностей организма спортсмена приспосабливаться к выполнению любых физических упражнений различной интенсивности.

Соотношения объемов тренировочных и соревновательных нагрузок являются *максимальными* и представлены в примерном *тренировочном плане, рассчитанном на 52 недели* представлен в таблице № 14.

Таблица № 14

ПРИМЕРНЫЙ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПЛАН

на 52 недели тренировочных занятий по виду спорта водное поло

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы подготовки** | **ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ** |
| **НП** | **Т** | **ССМ** | **ВСМ** |
| **до** **одного года** | **Свыше** **одного года** | **этап****начальной специализации** | **этап** **углубленной специализации** |
| 1 год | 2 год | 3 год | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год | Без ограничений | Без ограничений |
| (час) | (%) | (час) | (%) | (час) | (%) | (час) | (%) | (час) | (%) | (час) | (%) | (час) | (%) | (час) | (%) | (час) | (%) | (час) | (%) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1. | Общая физическая подготовка (%): | 137-175 | 44-56 | 206-262 | 44-56 | 206-262 | 44-56 | 100-125 | 16-20 | 100-125 | 16-20 | 150-187 | 16-20 | 150-187 | 16-20 | 150-187 | 16-20 | 204-262 | 14-18 | 200-266 | 12-16 |
| 2. | Специальная физическая подготовка (%) | 53-72 | 17-23 | 80-108 | 17-23 | 80-108 | 17-23 | 106-144 | 17-23 | 106-144 | 17-23 | 159-215 | 17-23 | 159-215 | 17-23 | 159-215 | 17-23 | 277-364 | 19-25 | 316-416 | 19-25 |
| 3. | Техническая подготовка (%): | 34-47 | 11-15 | 56-75 | 12-16 | 56-75 | 12-16 | 250-324 | 40-52 | 250-324 | 40-52 | 384-496 | 41-53 | 384-496 | 41-53 | 384-496 | 41-53 | 612-786 | 42-54 | 171-882 | 41-53 |
| 4. | Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%) | 6-12 | 2-4 | 14-23 | 3-5 | 14-23 | 3-5 | 25-37 | 4-6 | 25-37 | 4-6 | 37-56 | 4-6 | 37-56 | 4-6 | 37-56 | 4-6 | 44-73 | 3-5 | 83-116 | 5-7 |
| 5. | Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика (%) | 3-9 | 1-3 | 5-14 | 1-3 | 5-14 | 1-3 | 25-37 | 4-6 | 25-37 | 4-6 | 56-75 | 6-8 | 56-75 | 6-8 | 56-75 | 6-8 | 116-146 | 8-10 | 133-200 | 8-12 |
| Общее количество часов в год, из расчета 52 недели8 | **312** | **100** | **468** | **100** | **468** | **100** | **624** | **100** | **624** | **100** | **936** | **100** | **936** | **100** | **936** | **100** | **1456** | **100** | **1664** | **100** |
| 7. Количество часов в неделю  | 6 | 9 | 9 | 12 | 12 | 18 | 18 | 18 | 28 | 32 |
| 8. Количество тренировок в неделю  | 3-4 | 3-5 | 3-5 | 7-8 | 7-8 | 9-12 | 9-12 | 9-12 | 9-14 | 9-14 |
| 9.Общее количество тренировок в год  | 208 | 260 | 260 | 416 | 416 | 624 | 624 | 624 | 728 | 728 |

Примечание.

\*Установленные в таблице объемы тренировочной нагрузки являются максимальными.

3.4. Планирование спортивных результатов

Спортивные результаты могут планироваться как на предстоящий год, так и на олимпийский четырехлетний цикл. Необходимо планировать не только результат, но и возможное занятое спортсменом место на соревнованиях. Тренер совместно со спортсменом определяет контрольные, отборочные и основные соревнования предстоящего цикла спортивной подготовки.

Тренер должен ставить посильные, реально выполнимые задачи перед своими спортсменами и при планировании результатов должен учитывать следующие факторы:

- возраст спортсмена;

- стаж занятий в спорте и в конкретном виде;

-спортивную квалификацию и опыт спортсмена;

- результаты, показанные спортсменом в предыдущем спортивном сезоне;

- состояние здоровья спортсмена;

- уровень спортивной мотивации спортсмена;

- уровень психологической устойчивости спортсмена, его моральное состояние;

- наличие бытовых проблем, уровень финансовой обеспеченности спортсмена;

- обстановка в семье, поддержка близких ему людей;

- наличие каких-либо проблем в заведении (если спортсмен проходит обучение);

- прочие обстоятельства, от которых зависит успешная спортивная подготовка спортсмена.

В процессе спортивной подготовки в течение спортивного сезона планируемые результаты могут изменяться в ту или иную сторону, в зависимости от хода выполнения плана спортивной подготовки. Тренер обязан постоянно контролировать выполнение спортсменом тренировочного плана и вносить необходимые коррективы.

3.5. Требования к организации и проведению врачебно-тренировочного,

психологического и биохимического контроля

*Врачебно-тренировочный контроль.*

При физических нагрузках происходят изменения в органах и системах организма спортсменов. Чтобы тренировочные занятия не вредили здоровью, необходимо проводить регулярный контроль состояния организма спортсменов.

*Врачебно-тренировочный контроль* - это исследования, проводимые совместно врачом и тренером для того, чтобы определить, как воздействуют на организм спортсмена тренировочные нагрузки, с целью предупредить переутомление и развитие патологических изменений, приводящих к заболеваниям.

*С помощью врачебно-тренировочного контроля можно выявить*срочный, отставленный и кумулятивный тренировочные эффекты.

*Срочный тренировочный эффект* позволяет увидеть изменения, происходящие в организме спортсмена во время выполнения упражнений ив ближайший период отдыха.

*Отставленный тренировочный эффект* дает возможность выявить изменения, происходящие в организме спортсмена во время выполнения упражнений в ближайший период отдыха, изменения, происходящие в организме в поздних фазах восстановления - на другой и последующие после нагрузки дни.

*Кумулятивный тренировочный эффект* показывает те изменения в организме спортсмена, которые происходят на протяжении длительного периода тренировки.

Врачебно-тренировочный контроль представляет собой систему медицинских и педагогических наблюдений, обеспечивающих эффективное использование средств и методов физического воспитания, укрепления здоровья и совершенствования физического развития.

Содержание врачебно-тренировочного контроля:

- врачебное освидетельствование;

- врачебное наблюдение непосредственно в процессе тренировочного занятия;

-организация восстановительных мероприятий.

Врачебно-тренировочный контроль проводится в форме текущих обследований в определенное время, по намеченным заранее показателям и тестам. Оперативные обследования предусматривают оценку срочного тренировочного эффекта непосредственно во время выполнения упражнения.

*Психологический контроль****.***

Поскольку психологическая подготовленность спортсменов постоянно изменяется, она подлежит количественной и качественной оценке в условиях этапного, текущего и оперативного контроля. В целом психологическая подготовленность предусматривает такие основные направления как:

- формирование мотивации занятий спортом;

- воспитание волевых качеств;

- аутогенная, идеомоторная, психомышечная тренировка;

- совершенствование быстроты реагирования;

- совершенствование специализированных умений;

- регулировка психической напряженности;

- выработка толерантности к эмоциональному стрессу;

- управление стартовыми состояниями.

Принципиальное значение в этом случае приобретают способы определения подготовленности спортсменов. В процессе контроля психической подготовленности оценивают следующее:

- личностные и морально-волевые качества, обеспечивающие достижение высоких спортивных результатов на соревнованиях в различных видах спорта (способность к лидерству, мотивация в достижении победы, умение концентрировать все силы в нужный момент, способность к перенесению высоких нагрузок, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и др.);

- стабильность выступления на соревнованиях с участием соперников высокой квалификации, умение показывать лучшие результаты на главных соревнованиях;

- объем и сосредоточенность внимания в связи со спецификой видов спорта и различных соревновательных ситуаций;

- способность управлять уровнем возбуждения непосредственно перед и в ходе соревнований (устойчивость к стрессовым ситуациям);

- степень совершенства различных восприятий (визуальных, кинестетических) параметров движений, способность к психической регуляции мышечной координации, восприятию и переработке информации.

*Биохимический контроль****.***

При адаптации организма к физическим нагрузкам, перетренировке, а также при патологических состояниях в организме изменяется обмен веществ, что приводит к появлению в различных тканях и биологических жидкостях отдельных метаболитов (продуктов обмена веществ), которые отражают функциональные изменения и могут служить биохимическими тестами либо показателями их характеристики. Поэтому в спорте наряду с медицинским, педагогическим, психологическим и физиологическим контролем используется биохимический контроль за функциональным состоянием спортсмена.

 В практике спорта высших достижений обычно проводятся комплексные научные обследования спортсменов, дающие полную и объективную информацию о функциональном состоянии отдельных систем и всего организма, о его готовности выполнять физические нагрузки. Такой контроль на уровне сборных команд страны осуществляют комплексные научные группы (КНГ), в состав которых входит несколько специалистов: биохимик, физиолог, психолог, врач, тренер.

3.6. Планы применения восстановительных мероприятий

Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические.

Система профилактико-восстановительных мероприятий носит комплексный характер и включает в себя средства психолого-педагогического и медико-биологического воздействия.

Под *психолого-педагогическими средствами* подразумеваются:

1) творческое использование тренировочных и соревновательных на­грузок;

 2) применение средств общей физической подготовки с целью переключения форм двигательной активности и создания благоприятных условий для протекания процесса восстановления;

 3) оптимальная продолжительность отдыха между занятиями, варьирование интервалов отдыха между упражнениями;

4) применение средств и методов психорегулирующей тренировки.

Эффективность средств во многом зависит от профессионального уровня тренера и активности самого спортсмена.

 *К медико-биологическим средствам* относятся:

1) специализированное питание, фармакологические средства;

2) распорядок дня;

3) спортивный массаж (ручной и вибрационный);

4) гидропроцедуры (контрастные ванны, разнообразные души: дождевой, циркулярный, шарко, подводный душ-массаж, шотландский душ, вибрационный, «жемчужные» ванны, суховоздушная и парная баня);

 5) отдельные виды бальнеопроцедур-хлоридно-натриевые ванны, хвойные ванны;

6) электросветотерапия-диадинамические токи, токи Бернера, электростимуляция, ультрафиолетовое облучение;

7) баротерапия;

8) кислородотерапия.

Применение восстанавливающих средств должно осуществляться на фоне гигиенически целесообразного распорядка для юных спортсменов и рационального питания. Режим дня и питание могут иметь специальную восстанавливающую направленность.

Применение активных восстанавливающих средств, в том числе доз витаминов, не должно подавлять и подменять естественных процессов восстановления в организме спортсмена, особенно в подготовительном периоде, которые являются основой выработки новых качеств, как следствие развития адаптационных и компенсаторных механизмов, повышающих функциональный потолок спортсмена естественным путем.

В отдельных случаях, обязательно по рекомендации врача, назначаются фармакологические средства как профилактическое средство при признаках переутомления. В работе с юными спортсменами использовать фармакологические средства надо в исключительных случаях, только по назначению врача, преимущественно в старшем возрасте.

**МАССАЖ И ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

Значительную роль в ускорении процессов восстановления, особенно при выраженном общем и локальном утомлении, вызванном проведенными занятиями или соревнованиями, играет массаж, гидропроцедуры, бальнеопроцедуры, электросветотерапия, общее ультрафиолетовое облучение, кислородные коктейли, местная барокамера, аэромонизация.

Восстановление защитно-приспособленных механизмов у спортсменов посредством физиотерапевтических процедур обусловлено тем, что они снимают общую усталость и утомление мышц, стимулируют функции нервной и сердечно-сосудистой системы, повышают сопро­тивляемость организма. Все это способствует восстановлению регулирующего влияния ЦНС на деятельность других функций и систем, оказывая в целом общее воздействие на организм, все физиотерапевтические средства имеют и направленное действие.

3.7. Планы антидопинговых мероприятий

Антидопинговые мероприятия направлены на проведение разъяснительной работы по профилактике применения допинга, консультации спортивного врача и диспансерные исследования спортсменов в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Мероприятия антидопинговой программы в основном проводятся среди спортсменов групп совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, и преследует следующие цели:

- обучение спортсменов общим основам фармакологического обеспечения в спорте, предоставление им адекватной информации о препаратах и средствах, применяемых в спорте с целью управления работоспособностью;

- обучение спортсменов конкретным знаниям по предупреждению применения допинга в спорте, основам антидопинговой политики;

- увеличение числа молодых спортсменов, ведущих активную пропаганду по неприменению допинга в спорте.

В таблице № 19 указан примерный план антидопинговых мероприятий, организуемых в физкультурно-спортивных организациях.

Таблица № 19

План антидопинговых мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Срок проведения | Ответственный |
| 1 | Утверждение ответственных лиц за профилактику и информирование не применения допинга, запрещенных средств и методов среди спортсменов | по необходимости | Руководитель |
| 2 | Утверждение плана мероприятий по профилактике и информированию не использования допинга, запрещенных средств и методов в детско-юношеском спорте | по необходимости | Ответственный за антидопинговую профилактику |
| 3 | Определение объемов тестирования, согласно утвержденному списку спортсменов. | по необходимости | Заместитель руководителя |
| 4 | Составление графика тестирования согласно утвержденному списку для тестирования спортсменов и обеспечение его реализации | по необходимости | Ответственный за антидопинговую профилактику |
| 5 | Проведение теоретических занятий по антидопинговой тематике для спортсменов | перед соревнованиями | Тренер в группе |
| 6 | Своевременное вынесение решений по фактам нарушений антидопинговых правил | по факту | Руководитель |

3.8. Планы инструкторской и судейской практики

Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики про­ведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения спортсменами звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе, а также имеет большое воспитательное значение у спортсменов воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.

Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобре­таются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.

Спортсмены групп совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства являются помощниками тренера в работе с начинающими спортсменами. Они должны уметь самостоятельно провести все тренировочное занятие в группе начальной подготовки или на тренировочном этапе, составив при этом программу тренировки, отвечающую поставленной задаче. Наряду с хорошим показом упражнений спортсмены обязаны знать и уметь охарактеризовать методические закономерности развития быстроты, силы, выносливости, объяснить, на каком уровне ЧСС следует выполнять работу соответствующей направленности. Отметим, что наблюдения за проведением занятий спортсменов этапов совершенствования спортивного мастерства позволяют тренеру выделить из них тех, кто обладает склонностями к тренерской работе и может быть рекомендован для учебы в педагогический или физкультурный вуз.

Спортсмены этапов совершенствования спортивного мастерства должны хорошо знать правила соревнований по водному поло и, постоянно участвуя в судействе городских и областных соревнований, выполнять необходимые требования для присвоения звания инструктора и судьи по спорту.

4. Система контроля и зачетные требования.

* 1. Критерии подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, на каждом этапе спортивной подготовки, с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность в виде спорта водное поло.

Критерии – признаки, основания, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

Влияние физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта водное поло представлены в таблице № 20.

Таблица № 20

Влияние физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта водное поло

|  |  |
| --- | --- |
| Физические качества и телосложение | Уровень влияния |
| Бег на короткие дистанции |
| Скоростные способности | 3 |
| Мышечная сила | 3 |
| Вестибулярная устойчивость | 2 |
| Выносливость | 2 |
| Гибкость | 2 |
| Координационные способности | 2 |
| Телосложение | 1 |

*Условные обозначения:*

3 - значительное влияние;

2 - среднее влияние;

1 - незначительное влияние

*Скоростные способности.*

Под скоростными способностями спортсмена понимается комплекс функциональных свойств, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальное время.

Различают элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей.

Элементарные формы проявления быстроты создают предпосылки для успешной скоростной подготовки, а развитие же комплексных скоростных способностей составляет ее основное содержание.

*Мышечная сила.*

Мышечная сила – это максимальное усилие, развиваемое мышцей; мышечная выносливость – способность мышцы поддерживать развитие усилий в течение определенного периода времени.

Сила и выносливость взаимосвязаны, увеличение одной, как правило, приводит к определенному увеличению другой.

*Вестибулярная устойчивость.*

Вестибулярная устойчивость *-* это способность сохранять активную деятельность при раздражении вестибулярного аппарата. Вестибулярный аппарат обеспечивает восприятие и анализ информации о перемещении и по­ложении тела в пространстве.

Наряду с двигательным и зрительным анализаторами он обеспечивает ориентировку в пространстве, влияет на уровень двигательной координации и качество равновесия.

Высокую вестибулярную устойчивость обеспечивают специальные упражнения на равновесие и упражнения, избирательно направленные на совершенствование функций вестибулярного аппарата. Одни из них позволяют укрепить вестибулярный аппарат, другие помогают противодействовать нарушениям равновесия в процессе и после вращательных движений.

*Выносливость.*

**Выносливость**- это способность организма выполнять работу заданной мощности в течение относительно длительного времени без снижения ее эффективности.

Основные показатели выносливости – мощность физической работы и ее продолжительность.

Основные упражнения для воспитания выносливости – упражнения циклического характера – ходьба, бег, плавание, и ациклического характера – игры.

Наибольший прирост выносливости происходит примерно в 8-10 и 15-17 лет.

*Гибкость.*

**Гибкость-**это способность выполнять движения с максимально возможной амплитудой. Гибкость зависит от следующих факторов:

• анатомических особенностей суставов;

• эластичности связочного аппарата, мышечных сухожилий и мышц;

• способности сочетать расслабление и сокращение (напряжение) мышц-антагонистов в суставах.

Наибольший прирост гибкости происходит примерно в 6-8 лет.

Таким образом, развитие гибкости связано с повышением эластичности мышц, мышечных суставов и связок, с совершенствованием координации работы мышц-антагонистов и, при многолетних занятиях, с изменением формы сочленяющихся костных поверхностей.

*Координационные способности.*

**Ловкость** — сложное комплексное двигательное качество, уровень развития которого определяется многими факторами. Наибольшее значение имеют высокоразвитое мышечное чувство и так называемая пластичность корковых нервных процессов. От степени проявления последних зависит срочность образования координационных связей и быстроты перехода от одних установок и реакций к другим. Основу ловкости составляют координационные способности.

Под **двигательно-координационными способностями** понимаются способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно).

Координационные способности, которые характеризуются точностью управления силовыми, пространственными и временными параметрами и обеспечиваются сложным взаимодействием центральных и периферических звеньев моторики на основе обратной афферентации (передача импульсов от рабочих центров к нервным), имеют выраженные возрастные особенности.

*Телосложение.*

Измерение уровня телосложения проводится в соответствии с антропометрическими требованиями. Информативными для волейбола являются показатели длины и массы тела, длины рук, частных объемов мышечной, костной и жировой массы.

Характеристика антропометрических показателей юных спортсменов, ростовые данные, желательные показатели типа строения тела и соматотипа. Двигательные способности, лежащие в основе развития необходимых специальных физических качеств, их основные показатели.

* 1. Виды контроля спортивной подготовки**.**

В практике спорта принято выделять три вида контроля:

1. Этапный контроль.
2. Текущий контроль.
3. Оперативный контроль.

Целью контроля является оптимизация процесса подготовки и соревновательной деятельности спортсменов на основе объективной оценки различных сторон их подготовленности и функциональных возможностей важнейших систем организма.

Предметом контроля в спорте является содержание тренировочного процесса, соревновательной деятельности, состояние различных сторон подготовленности спортсменов, их работоспособность, возможности функциональных систем.

***Этапный контроль*** позволяет оценить этапное состояние спортсмена, которое является следствием долговременного тренировочного эффекта. Такие состояния спортсмена являются результатом длительной подготовки - в течение ряда лет, года, макроцикла, периода или этапа.

Этапный контроль направлен на систематизацию знаний, умений и навыков, закреплять и упорядочивать их. Периодическая проверка проводится в виде контрольно-переводных нормативов (1 раз в год), проверки технической подготовленности (по мере необходимости) и соревнований (согласно единого календарного плана).

***Текущий контроль*** направлен на оценку текущих состояний, т.е. тех состояний, которые являются следствием нагрузок серий занятий, тренировочных или соревновательных микроциклов.

Текущая проверка осуществляется тренерами физкультурно-спортивной организации в процессе беседы и наблюдением за действиями ватерполиста. Эффективность усвоения материала в процессе разучивания приемов и упражнений во многом определяются своевременным исправлением ошибок.

***Оперативный контроль*** предназначен для регистрации нагрузки тренировочного упражнения, серии упражнений и занятия в целом. Важно определить величину и направленность биохимических сдвигов в организме спортсмена, установив тем самым соотношение между параметрами физической и физиологической нагрузки тренировочного упражнения.

Контроль знаний, умений и навыков – необходимые условия для выявления недостатков тренировочного процесса, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков. Оперативный контроль предусматривает оценку оперативных состояний - срочных реакций организма спортсменов на нагрузки в ходе отдельных тренировочных занятий и соревнований. Оперативный контроль в процессе подготовки спортсменов предполагает оценку реакций организма спортсмена на физическую нагрузку в процессе занятия и после него, а также мобильные операции, принятие решений в процессе занятия, коррекцию заданий, основываясь на информации от спортсмена.

Оценка физической подготовленности складывается из отдельных оценок уровня основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости. При этом основное внимание уделяется ведущим для данной спортивной дисциплины физическим качествам или отдельным способностям, составляющим эти обобщенные понятия.

Оценка технической подготовленности - количественная и качественная оценка объема, разносторонности и эффективности техники.

Оценка тактической подготовленности - оценка целесообразности действий спортсмена, направленных на достижение успеха в соревнованиях: тактических мышления, действий (объем тактических приемов, их разносторонность и эффективность использования).

Оценка состояния подготовленности спортсмена проводится в ходе аттестационных измерительных срезов (тестирования) или в процессе соревнований и включает оценку: физической, технической, тактической подготовленности; психического состояния и поведения на соревнованиях.

Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем проводится медико-биологическими методами специалистами в области физиологии, биохимии и спортивной медицины.

* 1. Комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической, технико-тактической подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку

Для контроля общей и специальной физической подготовки используют комплекс тестов, направленных на выявление скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости.

Система нормативов последовательно охватывает весь период спортивной подготовки в ГБУ КК «СШ водного поло и плавания». Состав нормативов изменяется в зависимости от этапа спортивной подготовки.

В целом нормативы по общей физической и специальной физической подготовке для зачисления (перевода) на этапы подготовки по годам спортивной подготовки представлены в таблицах № 21-26.

Таблица № 21

НОРМАТИВЫ

ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИДЛЯ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ В ГРУППЫ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1-го года спортивной подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| Развиваемоефизическое качество | Контрольные упражнения (тесты) |
| Юноши | Девушки |
| Быстрота | Бег на 30 м(не более 5,7 с)более 5,7 с – 1 балл5,7 с – 2 балламенее 5,7 с – 3 балла | Бег на 30 м(не более 5,8 с)более 5,8 с – 1 балл5,8 с – 2 балламенее 5,8 с – 3 балла |
| Сила | Подтягивание на перекладине (не менее 4 раз)менее 4 раз – 1 балл4 раза – 2 баллаболее 4 раз – 3 балла | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 8 раз)менее 8 раз – 1 балл8 раз – 2 баллаболее 8 раз – 3 балла |
| Скоростно-силовыекачества | Метание теннисного мяча(не менее 20 м)менее 20м – 1 балл20м – 2 баллаболее 20м – 3 балла | Метание теннисного мяча(не менее 15 м)менее 15м – 1 балл15м – 2 баллаболее 15м – 3 балла |
| Прыжок в длину с места(не менее 160 см)менее 160см – 1 балл160см – 2 баллаболее 160см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 150 см)менее 150см – 1 балл150см – 2 баллаболее 150см – 3 балла |
| Выносливость | Плавание 50 м (не более 3 мин)более 3 мин – 1 балл3 мин – 2 балламенее 3 мин – 3 балла | Плавание 50 м (не более 4 мин)более 4 мин – 1 балл4 мин – 2 балламенее 4 мин – 3 балла |

Таблица № 22

НОРМАТИВЫ

ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ В ГРУППЫ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ

(ЭТАП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ)

1-года спортивной подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| Развиваемоефизическое качество | Контрольные упражнения (тесты) |
| Юноши | Девушки |
| Быстрота | Бег на 30 м(не более 5,3 с)более 5,3 с – 1 балл5,3 с – 2 балламенее 5,3 с – 3 балла | Бег на 30 м(не более 5,6 с)более 5,6 с – 1 балл5,6 с – 2 балламенее 5,6 с – 3 балла |
| Сила | Подтягивание на перекладине (не менее 8 раз)менее 8 раз – 1 балл8 раз – 2 баллаболее 8 раз – 3 балла | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 14 раз)менее 14 раз – 1 балл14 раз – 2 баллаболее 14 раз – 3 балла |
| Скоростно-силовыекачества | Прыжок в длину с места(не менее 170 см)менее 170см – 1 балл170см – 2 баллаболее 170см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 160 см)менее 160см – 1 балл160см – 2 баллаболее 160см – 3 балла |
| Бросок набивного мяча 1кг двумя руками (не менее 4 м)менее 4м – 1 балл4м – 2 баллаболее 4м – 3 балла | Бросок набивного мяча 1 кг двумя руками (не менее 3м50см)менее 3м5см – 1 балл3м50см – 2 баллаболее 3м50см – 3 балла |
| Метание теннисного мяча(не менее 30 м)менее 30м – 1 балл30м – 2 баллаболее 30м – 3 балла | Метание теннисного мяча(не менее 21 м)менее 21м – 1 балл21м – 2 баллаболее 21м – 3 балла |
| Выносливость | Плавание 300 м (не более 4 мин 30 с)более 4 мин 30 с – 1 балл4 мин 30 с – 2 балламенее 4 мин 30 с – 3 балла | Плавание 300 м (не более 5 мин)более 5 мин – 1 балл5 мин – 2 балламенее 5 мин – 3 балла |
| Техническоемастерство | Обязательная техническаяпрограмма | Обязательная техническаяпрограмма |

Таблица № 23

НОРМАТИВЫ

ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ (ПЕРЕВОДА) В ГРУППЫ НА ЭТАПЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

|  |  |
| --- | --- |
| Развиваемоефизическое качество | Контрольные упражнения (тесты) |
| Юноши | Девушки |
| Координационные способности | Челночный бег 3 x 10 м(не более 7,5 с)более 7,5с – 1 балл7,5с – 2 балламенее 7,5с – 3 балла | Челночный бег 3 x 10 м(не более 8,0 с)более 8,0с – 1 балл8,0с – 2 балламенее 8,0с – 3 балла |
| Сила | Подтягивание на перекладине (не менее 13 раз)менее 13 раз – 1 балл13 раз – 2 баллаболее 13 раз – 3 балла | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 25 раз)менее 25 раз – 1 балл25 раз – 2 баллаболее 25 раз – 3 балла |
| Скоростно-силовыекачества | Прыжок в длину с места(не менее 220 см)менее 220см – 1 балл220см – 2 баллаболее 220см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 205 см)менее 205см – 1 балл205см – 2 баллаболее 205см – 3 балла |
| Бросок набивного мяча 1кг из-за головы в положении сидя (не менее 4,5 м)менее 4,5м – 1 балл4,5м – 2 баллаболее 4,5м – 3 балла | Бросок набивного мяча 1кг из-за головы в положении сидя (не менее 3 м)менее 3м – 1 балл3м – 2 баллаболее 3м – 3 балла |
| Выносливость | Плавание 100 м (не более 59,5 с)более 59,5 с – 1 балл59,5 с – 2 балламенее 59,5 с – 3 балла | Плавание 100 м (не более 1 мин 2,9 с)более 1 мин 2,9 с – 1 балл1 мин 2,9 с – 2 балламенее 1 мин 2,9 с – 3 балла |
| Плавание 400 м (не более 4 мин 55 с)более 4 мин 55 с – 1 балл4 мин 55 с – 2 балламенее 4 мин 55 с – 3 балла | Плавание 400 м (не более 5 мин 20 с)более 5 мин 20 с – 1 балл5 мин 20 с – 2 балламенее 5 мин 20 с – 3 балла |
| Техническоемастерство | Обязательная техническаяпрограмма | Обязательная техническаяпрограмма |
| Спортивный разряд | Первый спортивный разряд |

Таблица № 24

НОРМАТИВЫ

ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИДЛЯ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ (ПЕРЕВОДА) В ГРУППЫ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

|  |  |
| --- | --- |
| Развиваемоефизическое качество | Контрольные упражнения (тесты) |
| Юноши | Девушки |
| Координационные способности | Челночный бег 3 x 10 м(не более 7,5 с)более 7,5с – 1 балл7,5с – 2 балламенее 7,5с – 3 балла | Челночный бег 3 x 10 м(не более 8,0 с)более 8,0с – 1 балл8,0с – 2 балламенее 8,0с – 3 балла |
| Сила | Подтягивание на перекладине (не менее 13 раз)менее 13 раз – 1 балл13 раз – 2 баллаболее 13 раз – 3 балла | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 25 раз)менее 25 раз – 1 балл25 раз – 2 баллаболее 25 раз – 3 балла |
| Скоростно-силовыекачества | Прыжок в длину с места(не менее 220 см)менее 220см – 1 балл220см – 2 баллаболее 220см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 205 см)менее 205см – 1 балл205см – 2 баллаболее 205см – 3 балла |
| Бросок набивного мяча 1кг из-за головы в положении сидя (не менее 4,5 м)менее 4,5м – 1 балл4,5м – 2 баллаболее 4,5м – 3 балла | Бросок набивного мяча 1кг из-за головы в положении сидя (не менее 3 м)менее 3м – 1 балл3м – 2 баллаболее 3м – 3 балла |
| Выносливость | Плавание 100 м (не более 59,5 с)более 59,5 с – 1 балл59,5 с – 2 балламенее 59,5 с – 3 балла | Плавание 100 м (не более 1 мин 2,9 с)более 1 мин 2,9 с – 1 балл1 мин 2,9 с – 2 балламенее 1 мин 2,9 с – 3 балла |
| Плавание 400 м (не более 4 мин 55 с)более 4 мин 55 с – 1 балл4 мин 55 с – 2 балламенее 4 мин 55 с – 3 балла | Плавание 400 м (не более 5 мин 20 с)более 5 мин 20 с – 1 балл5 мин 20 с – 2 балламенее 5 мин 20 с – 3 балла |
| Техническоемастерство | Обязательная техническаяпрограмма | Обязательная техническаяпрограмма |
| Спортивное звание | Кандидат в мастера спорта |

Таблица № 25

НОРМАТИВЫ

ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ **ПЕРЕВОДА** (ЗАЧИСЛЕНИЯ) В ГРУППЫ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 2-го, 3-го года спортивной подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| Развиваемоефизическое качество | Контрольные упражнения (тесты) |
| 2 год | 3 год |
| Юноши | Девушки | Юноши | Девушки |
| Быстрота | Бег на 30 м(не более 5,6 с)более 5,6 с – 1 балл5,6 с – 2 балламенее 5,6 с – 3 балла | Бег на 30 м(не более 5,7 с)более 5,7 с – 1 балл5,7 с – 2 балламенее 5,7 с – 3 балла | Бег на 30 м(не более 5,5 с)более 5,5 с – 1 балл5,5 с – 2 балламенее 5,5 с – 3 балла | Бег на 30 м(не более 5,6 с)более 5,6 с – 1 балл5,6 с – 2 балламенее 5,6 с – 3 балла |
| Сила | Подтягивание на перекладине (не менее 5 раз)менее 5 раз – 1 балл5 раз – 2 баллаболее 5 раз – 3 балла | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 10 раз)менее 10 раз – 1 балл10 раз – 2 баллаболее 10 раз – 3 балла | Подтягивание на перекладине (не менее 6 раз)менее 6 раз – 1 балл6 раз – 2 баллаболее 6 раз – 3 балла | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 12 раз)менее 12 раз – 1 балл12 раз – 2 баллаболее 12 раз – 3 балла |
| Скоростно-силовые качества | Метание теннисного мяча(не менее 23 м)менее 23м – 1 балл23м – 2 баллаболее 23м – 3 балла | Метание теннисного мяча(не менее 17 м)менее 17м – 1 балл17м – 2 баллаболее 17м – 3 балла | Метание теннисного мяча(не менее 26 м)менее 26м – 1 балл26м – 2 баллаболее 26м – 3 балла | Метание теннисного мяча(не менее 19 м)менее 19м – 1 балл19м – 2 баллаболее 19м – 3 балла |
| Прыжок в длину с места(не менее 164 см)менее 164см – 1 балл164см – 2 баллаболее 164см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 154 см)менее 154см – 1 балл154см – 2 баллаболее 154см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 168 см)менее 168см – 1 балл168см – 2 баллаболее 168см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 158 см)менее 158см – 1 балл158см – 2 баллаболее 158см – 3 балла |
| Выносливость | Плавание 100 м (не более 2 мин)более 2 мин – 1 балл2 мин – 2 балламенее 2 мин – 3 балла | Плавание 100 м (не более 2мин 30 с)более 2мин 30с– 1 балл2мин 30с – 2 балламенее 2мин 30с –3 балла | Плавание 100 м (не более 1мин 40с)более 1мин 40с – 1 балл1мин 40с – 2 балламенее 1мин 40с –3 балла | Плавание 100 м (не более 2 мин)более 2 мин – 1 балл2 мин – 2 балламенее 2 мин –3 балла |

Таблица № 26

НОРМАТИВЫ

ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ **ПЕРЕВОДА** (ЗАЧИСЛЕНИЯ) В ГРУППЫ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ (ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

 2-5 года спортивной подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| Развиваемоефизическое качество | Контрольные упражнения (тесты) |
| 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| Юноши | Девушки | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки |
| Быстрота | Бег на 30 м(не более 5,3 с)более 5,3 с –1балл5,3 с – 2 балламенее 5,3с–3балла | Бег на 30 м(не более 5,6 с)более 5,6 с–1 балл5,6 с – 2 балламенее 5,6с–3балла | Бег на 30 м(не более 5,2 с)более 5,2 с –1балл5,2 с – 2 балламенее 5,2с–3балла | Бег на 30 м(не более 5,5 с)более 5,5с–1 балл5,5 с – 2 балламенее 5,5с–3балла | Бег на 30 м(не более 5,2 с)более 5,2 с –1балл5,2 с – 2 балламенее 5,2с–3балла | Бег на 30 м(не более 5,5 с)более 5,5с–1 балл5,5 с – 2 балламенее 5,5с–3балла | Бег на 30 м(не более 5,2 с)более 5,2 с –1балл5,2 с – 2 балламенее 5,2с–3балла | Бег на 30 м(не более 5,5 с)более 5,5с–1 балл5,5 с – 2 балламенее 5,5с–3балла |
| Сила | Подтягивание на перекладине (не менее 9 раз)менее 9 раз–1балл9 раз – 2 баллаболее 9 раз–3балла | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 16 раз)менее 16 раз – 1 балл16 раз – 2 баллаболее 16 раз – 3 балла | Подтягивание на перекладине (не менее 10 раз)менее 10 раз–1балл10раз – 2 баллаболее 10 раз–3балла | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 18 раз)менее 18 раз – 1 балл18 раз – 2 баллаболее 18 раз – 3 балла | Подтягивание на перекладине (не менее 8 раз)менее 11 раз–1балл11раз – 2 баллаболее 11 раз–3балла | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 20 раз)менее 20 раз – 1 балл20 раз – 2 баллаболее 20 раз – 3 балла | Подтягивание на перекладине (не менее 12 раз)менее 12 раз–1балл12 раз – 2 баллаболее 12 раз–3балла | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 14 раз)менее 22 раз – 1 балл22 раза – 2 баллаболее 22 раз – 3 балла |
| Скоростно-силовые качества | Прыжок в длину с места(не менее 180 см)менее 180см – 1 балл180см – 2 баллаболее 180см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 170 см)менее 170см – 1 балл170см – 2 баллаболее 170см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 190 см)менее 190см – 1 балл190см – 2 баллаболее 190см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 180 см)менее 180см – 1 балл180см – 2 баллаболее 180см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 200 см)менее 200см – 1 балл200см – 2 баллаболее 200см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 190 см)менее 190см – 1 балл160см – 2 баллаболее 190см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 210 см)менее 210см – 1 балл210см – 2 баллаболее 210см – 3 балла | Прыжок в длину с места(не менее 200 см)менее 200см – 1 балл200см – 2 баллаболее 200см – 3 балла |
| Бросок набивного мяча 1кг двумя руками (не менее 4 м)менее 4м – 1 балл4м – 2 баллаболее 4м – 3 балла | Бросок набивного мяча 1 кг двумя руками (не менее 3м50см)менее 3м5см – 1 балл3м50см – 2 баллаболее 3м50см – 3 балла | Бросок набивного мяча 1кг двумя руками (не менее 4 м)менее 4м – 1 балл4м – 2 баллаболее 4м – 3 балла | Бросок набивного мяча 1 кг двумя руками (не менее 3м50см)менее 3м5см – 1 балл3м50см – 2 баллаболее 3м50см – 3 балла | Бросок набивного мяча 1кг двумя руками (не менее 4 м)менее 4м – 1 балл4м – 2 баллаболее 4м – 3 балла | Бросок набивного мяча 1 кг двумя руками (не менее 3м50см)менее 3м5см – 1 балл3м50см – 2 баллаболее 3м50см – 3 балла | Бросок набивного мяча 1кг двумя руками (не менее 4 м)менее 4м – 1 балл4м – 2 баллаболее 4м – 3 балла | Бросок набивного мяча 1 кг двумя руками (не менее 3м50см)менее 3м5см – 1 балл3м50см – 2 баллаболее 3м50см – 3 балла |
| Метание теннисного мяча(не менее 32 м)менее 32 – 1 балл32м – 2 баллаболее 32м – 3 балла | Метание теннисного мяча(не менее 23 м)менее 23м – 1 балл23м – 2 баллаболее 23м – 3 балла | Метание теннисного мяча(не менее 34 м)менее 34м – 1 балл34м – 2 баллаболее 34м – 3 балла | Метание теннисного мяча(не менее 25 м)менее 25м – 1 балл25м – 2 баллаболее 25м – 3 балла | Метание теннисного мяча(не менее 36 м)менее 36м – 1 балл36м – 2 баллаболее 36м – 3 балла | Метание теннисного мяча(не менее 27 м)менее 27м – 1 балл27м – 2 баллаболее 27м – 3 балла | Метание теннисного мяча(не менее 36 м)менее 36м – 1 балл36м – 2 баллаболее 36м – 3 балла | Метание теннисного мяча(не менее 27 м)менее 27м – 1 балл27м – 2 баллаболее 27м – 3 балла |
| Выносливость | Плавание 300 м (не более 4 мин 20 с)более 4 мин 20 с – 1 балл4 мин 20 с – 2 балламенее 4 мин 20 с – 3 балла | Плавание 300 м (не более 4 мин 50 с)более 4 мин 50с – 1 балл4 мин 50с – 2 балламенее 4 мин 50с – 3 балла | Плавание 300 м (не более 4 мин 10 с)более 4 мин 10 с – 1 балл4 мин 10 с – 2 балламенее 4 мин 10 с – 3 балла | Плавание 300 м (не более 4 мин 40 с)более 4 мин 40с – 1 балл4 мин 40с – 2 балламенее 4 мин 40с – 3 балла | Плавание 300 м (не более 4 мин 00 с)более 4 мин 00 с – 1 балл4 мин 00 с – 2 балламенее 4 мин 00 с – 3 балла | Плавание 300 м (не более 4 мин 30 с)более 4 мин 30с – 1 балл4 мин 30с – 2 балламенее 4 мин 30с – 3 балла | Плавание 300 м (не более 3 мин 50 с)более 3 мин 50 с – 1 балл3 мин 50 с – 2 балламенее 3 мин 50 с – 3 балла | Плавание 300 м (не более 4 мин 20 с)более 4 мин 20с – 1 балл4 мин 20с – 2 балламенее 4 мин 20с – 3 балла |
| Техническое мастерство | Обязательная техническаяпрограмма | Обязательная техническаяпрограмма | Обязательная техническаяпрограмма | Обязательная техническаяпрограмма | Обязательная техническаяпрограмма | Обязательная техническаяпрограмма | Обязательная техническаяпрограмма | Обязательная техническаяпрограмма |

|  |
| --- |
| **Нормативы по технико-тактической подготовке** **для зачисления (перевода) в группы тренировочного этапа** **(этапа спортивной специализации) (**Девушки) 1 год 2 год 3 год 4 год 5 год  |
| Ведение мяча 25м, ватерпольным кролем, старт с воды (в секундах) | более 26с–1балл26 с – 2 балламенее 26с–3балла | более 25с–1балл25 с – 2 балламенее 25с–3балла | более 24с–1балл24 с – 2 балламенее 24с–3балла | более 23с–1балл23 с – 2 балламенее 23с–3балла | более 22с–1балл22 с – 2 балламенее 22с–3балла |
| Бросок мяча в стенку и прием с расстояния 2 м за 30 секунд (раз) | менее 20раз–1балл20раз – 2 баллаболее 20раз–3балла | менее 22раз–1балл23раз – 2 балла более 23раз–3балла | менее 25раз–1балл25раз – 2 балла более 25раз–3балла | менее 27раз–1балл27раз – 2 балла более 27раз–3балла | менее 30раз–1балл30раз – 2 балла более 30раз–3балла |
| Основной бросок мяча с места в воде на дальность в «коридоре»2,5м (в метрах) | менее 9м–1балл9м – 2 баллаболее 9м–3балла | менее 11м–1балл 11м – 2 балла более 11м–3балла | менее 13м–1балл13м – 2 балла более 13м–3балла | менее 15м–1балл15м – 2 балла более 15м–3балла | менее 18м–1балл18м – 2 балла более 18м–3балла |
| **Нормативы по технико-тактической подготовке** **для зачисления (перевода) в группы тренировочного этапа** **(этапа спортивной специализации) (**Юноши) 1 год 2 год 3 год 4 год 5 год |
| Ведение мяча 25м, ватерпольным кролем, старт с воды (в секундах) | более 19с–1балл19 с – 2 балламенее 19с–3балла | более 18с–1балл18 с – 2 балламенее 18с–3балла | более 17с–1балл17 с – 2 балламенее 17с–3балла | более 16с–1балл16 с – 2 балламенее 16с–3балла | более 15с–1балл15с – 2 балламенее 15с–3балла |
| Бросок мяча в стенку и прием с расстояния 2 м за 30 секунд (раз) | менее 26раз–1балл26раз – 2 баллаболее 26раз–3балла | менее 28раз–1балл28раз – 2 балла более 28раз–3балла | менее 31раз–1балл31раз – 2 балла более 31раз–3балла | менее 35раз–1балл35раз – 2 балла более 35раз–3балла | менее 38раз–1балл38раз – 2 балла более 38раз–3балла |
| Основной бросок мяча с места в воде на дальность в «коридоре»2,5м (в метрах) | менее 11м–1балл11м – 2 баллаболее 11м–3балла | менее 13м–1балл 13м – 2 балла более 13м–3балла | менее 15м–1балл15м – 2 балла более 15м–3балла | менее 18м–1балл18м – 2 балла более 18м–3балла | менее 22м–1балл22м – 2 балла более 22м–3балла |

Организация и проведение приемных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке, в том числе *итоговой и промежуточной аттестаций*, осуществляется в соответствии с утвержденным в ГБУ КК «СШ водного поло и плавания» Правилами приема лиц для прохождения спортивной подготовки.

По результатам сдачи нормативов по общей физической и специальной физической подготовке спортсмены переводятся или зачисляются на этапы спортивной подготовки. В случае если количество спортсменов успешно сдавших нормативы превышает максимальное количество мест в группе, то предпочтение отдается спортсменам, набравшим наибольшее количество балов.

* 1. Требования к результатам реализации Программы на каждом этапе спортивной подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку, на следующий этап спортивной подготовки.

Результатом реализации Программы является:

*На этапе начальной подготовки*:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

- освоение основ техники по виду спорта плавание;

- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

- укрепление здоровья спортсменов;

- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта плавание.

*На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):*

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;

- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта водное поло;

- формирование спортивной мотивации;

- укрепление здоровья спортсменов.

*На этапе совершенствования спортивного мастерства*:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;

- совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки;

- стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях;

- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;

- сохранение здоровья спортсменов.

*На этапе высшего спортивного мастерства:*

- достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации;

- повышение стабильности демонстрации высоких спортивных результатов во всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.

Для отбора спортсменов к этапу спортивной подготовки, используется система спортивного отбора, представляющая собой целевой поиск и определение перспективности спортсмена и его готовности к достижению высоких спортивных результатов.

4.5. Методические указания по организации тестирования.

Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов:

- информирование спортсмена о целях проведения тестирования;

- ознакомление спортсмена с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;

- обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий спортсменом;

- сохранение нейтрального отношения к спортсменам, уход от подсказок и помощи;

- соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждые тесты или соответствующее задание;

- обеспечение ее конфиденциальности результатов тестирования;

- ознакомление спортсмена с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа *«Не навреди!»*;

- решения серии этических и нравственных задач;

- накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними;

- обогащение исследователем опыта работы с тестами и знаний об особенностях его применения.

4.6. Методические указания по организации медико-биологического сопровождения тренировочного процесса.

Медицинское обеспечение лиц, проходящих спортивную подготовку, осуществляется штатным медицинским работником и (или) работниками врачебно-физкультурного диспансера в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий, утвержденным приказом МинздравсоцразвитияРФот 12.05.2014 №ВМ-04-10/2554 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в РФ». П.2.6.

В медицинское сопровождение тренировочного процесса входит:

- периодические медицинские осмотры;

- углубленное медицинское обследование спортсменов не менее двух раз в год;

- дополнительные медицинские осмотры перед участием в спортивных соревнованиях, после болезни или травмы;

- врачебно-педагогические наблюдения в процессе спортивной подготовки с целью определения индивидуальной реакции спортсменов на тренировочные и соревновательные нагрузки;

- санитарно-гигиенический контроль за режимом дня, местами проведения тренировок и спортивных соревнований, одеждой и обувью;

- медико-фармакологическое сопровождение в период спортивной подготовки и при развитии заболевания или травмы;

- контроль за питанием спортсменов и использованием ими восстановительных средств

выполнений рекомендаций медицинских работников.

Лицо, желающее пройти спортивную подготовку, может быть зачислено в организацию, только при наличии документов, подтверждающих прохождение медицинского осмотра в порядке, установленном уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.08.2010 №613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий». П.2).

Порядок, условия, нормы обеспечения лиц, проходящих спортивную подготовку, медицинскими, фармакологическими и восстановительными средствами установлены локальными нормативными актами организации.

5. Перечень информационного обеспечения.

5.1. Список литературных источников.

1.Макаренко Л.П. Юный пловец –ФиС 1983 г.

2. Воронцов А.Р. Методика многолетней подготовки юных пловцов Методические рекомендации/ / Воронцов А.Р.ЧеботареваИ.В.,Соломатин В.Р.- Госкомспорт СССР,ВННИИФК, 1990.

3.Кашкин А.А., О.И.Попов , В.В.Смирнов Плавание: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Советский спорт 2004 г. Москва /

4. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»

5. Приказ Минспорта РФ от 27.12.2013 №**1125** «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта водное поло/(утв.приказом Министерства спорта РФ от 30 августа 2013 г. № 682 )

7.Н. Платонова [2000]. Методика применения биологически активных добавок в специализированном питании спортсменов изложена Н.И. Волковым и В.И. Олейниковым [2001],

8. В.И. Дубровским [2002]. Основы применения эргогенных средств, которые стимулируют адаптационные процессы в спортивной подготовке, описаны в книге М. Уильямса [1997].

* 1. Фролов С.Н. Методика обследования и диагностика технико-тактических показателей соревновательной деятельности ватерпольных команд высокой квалификации. М.: РИО РГАФК, 2000.
	2. Чернов В.Н., Голомазов С.В., Кочубей М.И. Контрольные тесты показателей технической и специальной плавательной подготовленности ватерполистов в процессе многолетней подготовки: методические рекомендации. – М.: ГЦОЛИФК, 1988.
	3. Чернов В.Н., Топышев О.П., Кочубей М.И. Особенности подготовки спортсменов-ватерполистов в учебно-тренировочный группах ДЮСШ. М.:ГЦОЛИФК, 1988.

5.2. Перечень Интернет-ресурсов

1. Министерство спорта Российской Федерации (http://www.minsport.gov.ru)

2. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края (http://www.kubansport.ru/)